**Анализ**

**развивающей  предметно -   пространственной среды (РППС) в МАДОУ «Детский сад №85»**

 В соответствии с переходом на федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 в период с 14.06.2023 г. по 30.09.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад №85».

**Цель:** определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соблюдением санитарных норм, уровня готовности перехода на реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО.

**Задачи:**

1.Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

2.Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (групп, кабинетов).

3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Проанализировать уровень укомплектованности учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО, РППС в групповых помещениях, уровень готовности к переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО.

5. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

**Критерии оценки:**

1.Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.

2.Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.

3.Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ, учетом рекомендаций Минпросвящения по формированию инфраструктуры и комплектации УМК от 26.12.2022 г.

4.Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО, с учетом рекомендаций Минпросвящения от 26.12.2022 г.

**Основные методы мониторинга**:  анализ,  смотр-конкурс,  наблюдения, анкетирование педагогов, составление перспективного плана.

**Сроки проведения:** 14.06.2023 – 30.08.2023 год

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности ФОП ДО, ФАОП ДО, учтены рекомендации Минпросвящения по формированию инфраструктуры и комплектации УМК от 26.12.2022 г. В Учреждении 10 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов, сенсорная комната. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

 Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

 Анализ РППС  всех возрастных групп (в количестве 10 групп)  показал,  что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

     В группах  создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (в двух группах созданы уголки уединения). В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительной материал.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп  в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых. РППС содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна. Учтены рекомендации воспитателями группы №1,организовано зонирование группы, Для обеспечения комфортной и уютной обстановки воспитателям группы создан единый эстетический стиль всего группового пространства.

 Экспертная группа, проводившая анализ РППС в остальных группах отметила следующее: во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.   Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

В целом насыщенность среды соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах,   возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся  интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья).

 Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки –модели , тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

    В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

       Таким образом, подводя итоги мониторинга и смотра-конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», можно заключить, что все дошкольные группы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности. По результатам итогов конкурса все группы получили высокие показатели.

 Конкретные рекомендации экспертов каждой группе прописаны в оценочных листах и даны в группы для проведения коррекции РППС.

 Также для анализа образовательных пространств зданий дошкольных групп: музыкальные и физкультурные залы, логопедические кабинеты, кабинет психолога, сенсорная комната, методический кабинет запланирован смотр-конкурс в сентябре 2023 года.

 **ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, способствует быстрому, безболезненному переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО, воспитателями учтены рекомендации Минпросвящения по формированию инфраструктуры и комплектации УМК от 26.12.2022 г. При организации центров детской активности воспитатели всех возрастных групп предусмотрели рекомендации от 26.12.2022 года по формированию инфраструктуры и УМК.

 **Рекомендации:** Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, с максимальным учетом требований ФОП ДО. ФАОП ДО в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. **Перспективы:**

1. Разработать перспективный план работы на 2023-2024 учебный год по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО», по мере необходимости вносить изменения, дополнения в план;

2. Провести смотр-конкурс «Лучшая готовность кабинетов к новому 2023-2024 учебному году»;

3. Провести мониторинг всего образовательного пространства в ДОУ, включая не только кабинеты специалистов, групповые помещения, но и территорию д/с, холлы, пищеблок, медицинский кабинет, сенсорную комнату, театральный зал, методический кабинет, входную зону и др.

4. Создание плана финансирования по РППС
5. Составление электронного методического банка (видео и фото-материалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для педагогов, подборка материалов для работы с родителями)

6. Подбор и приобретение необходимого игрового материала, дидактических пособий, детской игровой мебели.

7. Разработка и реализация проектов по организации РППС в группах

8. Разработка методических рекомендаций по вопросам построения РППС в группах

9 Прохождение педагогами КПК на данную тематику

10. Проведение смотра-конкурса «Самый лучший речевой островок» в рамках тематического контроля.

Старший воспитатель Пестова М.В.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №85» Е.П. Вотрина