****

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №85»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании Педагогического советаМАДОУ «Детский сад №85»Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 №\_\_\_\_/1ЗаведующийМАДОУ «Детский сад №85»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.П. Вотрина |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №85»**

**г. Череповец**

**2022г.**

Содержание

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИИСКА**……………………………….………………………......3

 **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**…………………………………………………..…4

1.1. Цели и задачи Программы………………………………………………………………….4

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…...……..4

1.2.1. Уклад образовательной организации…………………………………...………………..5

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО……………………………………………………………...8

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО………………………………………………...…………..9

1.2.4. Социокультурный контекст……………………………………………………………..11

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО…………………………………………13

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы……….…15

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)………………………………………………………………………………15

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)……………………………………………………………………………………………..16

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ………………………17

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**……………………………………………………….24

 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…………..………24

2.1.1. Патриотическое направление воспитания………………………………….…………..26

2.1.2. Социальное направление воспитания…………………………………………………..28

2.1.3. Познавательное направление воспитания……………………………………...………29

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…………………………..30

2.1.5. Трудовое направление воспитания……………………………………………….…….31

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания………………………………………..32

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса………………………………….33

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания………………………………………………..35

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**…………………………………………………….35

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…………………..35

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО……………………………………37

3.3. Организация предметно-пространственной среды………………...……………………38

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса………………………………………38

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания………..40

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей…………………………..40

3.7.Календарный план воспитательной работы………………………………………………42

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №85 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №85(далее – МАДОУ Детский сад №85») предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

 В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников «МАДОУ Детский сад №85» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания детей в семьях.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1**.1. Цели и задачи Программы.**

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; подготовка к жизни в современном обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи:

1. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
2. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
3. Формирование традиционных гендерных представлений.
4. Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
5. Формирование самостоятельности в быту, ориентировки в различных жизненных ситуациях, формирование умения вести себя адекватно.
6. Формирование способов и приёмов безопасного взаимодействия воспитанников с миром людей и окружающим их предметным миром.
7. Формирование позитивных установок к труду, приобщение к доступной трудовой и творческой деятельности.
8. Формирование основ экологической культуры.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет), на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

 Методологической основой Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №85» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 − принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 − принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему 5 диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; − принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации.**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

 В МАДОУ «Детский сад №85» разработана модель уклада, которая опирается на ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, систему отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов, предметно – пространственную среду, существующие в организации. Модель уклада представлена ниже

**Модель уклада ДОО**

Базовые ценности: любовь к Родине, семье, дружеские отношения, культура, эстетика, доверие, взаимопомощь

правила и нормы традиции и ритуалы

участие в городских и районных мероприятиях, укрепление имиджа и престижа детского сада, вовлечение родителей в форме семейных клубов

предметно – система

пространственная отношений в общностях

среде

характер воспитательных процессов

В таблице 1 раскрыты составляющие уклада детского сада.

Таблица 1

Составляющие уклада МАДОУ «Детский сад №85»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Составляющие уклада | Описание |
| 1 | Правила и нормы | - соблюдение правил внутреннего распорядка всеми работниками, родителями и детьми;- обязательное проведение проектов на группе, как с родителями, так и с детьми (не менее 1 проекта в год);- общение воспитателей (объявления, задания и др.) с родителями через группы в ВК |
| 2 | Традиции и ритуалы | - проведение ежегодной акции «Здравствуй, друг» (в рамках адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада»)- проведение акции к Дню матери.- неделя толерантности, посвященная Дню инвалида- празднование Дня пожилого человека (приглашение ветеранов);- работа с одаренными детьми (ансамбль «Искорки»)- проведение фестиваля «Театральная жемчужина»-проведения семейного фестиваля «Семь Я»- клуб безопасности «Искорка» |
| 3 | Предметно – пространственная среда | - на всех возрастных группах созданы центры активности (см. паспорта в рабочих программах воспитателей и специалистов)- созданы мини – музеи на группах ( «Волшебный сундучок» «Мой любимый город», «Музей русской куклы»)- на всех группах созданы уголки по безопасности |
| 4 | Система отношений в общностях | - позитивный психологический климат в коллективе;- дружеские отношения в детском коллективе;- работа педагога-психолога;- доверительные отношения с родителями воспитанников;- система взаимодействия с социальными патрнерами |
| 5 | Характер воспитательных процессов | - воспитательный потенциал социокультурного пространства способствует патриотическому, этико – эстетическому, социальному воспитанию (мини – музеи, исторические памятники города, родина В.В. Верещагина, музей И.А. Милютина ) |

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ДОУ ориентированы на формирование семейных клубов в рамках социального сопровождения, детских объединений (ансамбль, клуб безопасности) в рамках реализации индивидуального (группового) маршрута с одаренными детьми.

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий деятельности и социокультурный контекст. Структура учебного года в ДОУ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренний блок с 6.30 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок с 15.30 до 18.30 |
| -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | - игровая деятельность -образовательная деятельность – прогулка -физкультурно-оздоровительная работа, -совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |

1**.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

**Обязательная часть**:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В МАДОУ «Детский сад №85» для реализации Программы создана воспитывающая среда. Воспитывающая среда является неотделимой частью целостной развивающей среды.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Особенностями воспитывающей среды МАДОУ является расположение зданий детского сада, культурное и историческое наследие провинциального города Череповец, которые подробнее описаны в разделе 1.2.4. Социокультурный контекст Программы.

Насыщенность воспитывающей среды представлена в паспортах РППС каждой возрастной группы, которые отражены в рабочих программах педагогов и ООП ДО.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-пространственную среду для осуществления процесса развития личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Структура воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад №85» представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад №85»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду** | **От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность** | **От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициативность ребенка** |
| **Формирование**  | **Развитие и педагогическая поддержка**  | **Становление**  |
| *Для социального направления*: размещение в группе сюжетно – ролевых игр, иллюстраций и книг о добре и зле и др.Д*ля познавательного направления:* подбор оборудования для опытно – экспериментальной деятельности в соответствие с возрастом и интересами детей, размещение книг познавательного содержания в центре естествознания и науки и др.*Для патриотического направления:* создание патриотического центра с учетом региональной компонента. *Для трудового направления*: орудия труда в соответствие с возрастом и ростом детей, организация дежурства, оформление альбомов о профессиях *Для физического и оздоровительного направления*: атрибуты по физическому развитию на группе, в зале соответствует возрасту и требованиям программы, туризм, внедрение здоровьесберегающих технологий.*Для этико – эстетического направления:* эстетика в оформлении группы, коридора, уголки красоты, мини – музеи. | *Для социального направления:* проектная деятельность, создание условий для возникновения игр, встречи с родителями (семейные клубы).*Для познавательного направления:* проектная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность, встречи с интересными людьми.*Для патриотического направления*: проектная деятельность, экскурсии к памятникам, в музей, праздники (День флага, День России и т.п.), работа педагога дополнительного образования по краеведению.*Для трудового направления*: проектная деятельность, взрослый вводит правила дежурства.*Для физического и оздоровительного направления*: проектная деятельность, подвижные игры с воспитательным эффектом и др.*Для этико – эстетического направления:* проектная деятельность, приглашение работника музея, игры в мини – музеях. | *Для социального направления:* выставки детских работ о семье, дружбе, доброте,, составление рассказов, детское словотворчество.*Для познавательного направления:* оформление детских коллажей, стенгазет, поделки из природного материала (макеты).*Для патриотического направления:* выставки детских рисунков, *Для трудового направления:* технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослым вариантов.*Для физического и оздоровительного направления:* поделки (для босохождения, атрибуты для игр), оформление коллажей, плакатов о ЗОЖ.*Для этико – эстетического направления:* поделки для мини – музея, выставки детского творчества, работа ансамбля «Искорка» |

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Обязательная часть**:

 *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

 − мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

 − заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 − воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

 − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**:

В Организации существуют следующие сообщества (общности).

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название общности** | **Функции**  |
| **Профессиональная общность** |
| Команда руководителей, воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала | Организация работы по воспитанию, распределение обязанностей |
| Рабочая группа педагогов | Разработка положений, программ, рекомендаций, необходимых в воспитательной работе |
| Служба сопровождения (в том числе и психолого – педагогический консилиум) | Организация сопровождения детей с ОВЗ, детей групп раннего возраста, одаренных детей  |
| **Профессионально – родительская общность** |
| Семейный клуб «Вместе растем и развиваемся» (для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ) | повышение педагогической компетенции родителей в особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидов, установление партнерских отношений между родителями и детским садом |
| Родительский комитет | организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательную организацию, по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье |
| **Детско – взрослая общность** |
| Специалисты - дети | Проведение занятий по темам, утвержденных в рабочих программах |
| Воспитатели - дети | Организация воспитательной работы во время образовательной деятельности, режимных моментов |
| Обслуживающий персонал – дети | Участие в реализации трудового направления воспитательной работы (дежурства, труд по самообслуживанию) |
| **Детская общность** |
| Ансамбль «Искорка» | Развитие певческих навыков, взаимодействие с Череповецкой филармонией и центром детского творчества, разучивание песен патриотического содержания. |

**1.2.4. Социокультурный контекст**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

 МАДОУ «Детский сад №85» находится в городе Череповец Вологодской области. Череповец включен в список исторических городов, богатых памятниками истории и культуры, что, несомненно, дает ориентиры для формирования соответствующей социокультурной среды и духовно-нравственных  ценностей у детей. МАОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества им. А. А.Алексеевой», Череповецкое музейное объединение, центральная городская библиотека им. В.В.Верещагина, городская филармония, и др. – часть этой среды и социальные партнеры детского сада.

Череповецкое музейное объединение имеет более чем 100-летнюю историю. Первые сведения о существовании в Череповце музея при городском самоуправлении относятся к 1870 году. Музей был открыт по инициативе городского головы И.А. Милютина и учёного–этнографа, археолога, хранителя рукописей Румянцевской библиотеки Е.В. Барсова, который подарил городу свою археологическую коллекцию и разработал Устав музея. Сегодня Череповецкое музейное объединение — крупный комплекс музейных экспозиций с единым собранием памятников, составляющих 1/3 музейного фонда Вологодской области. При музее работают различные кружки для детей, конноспортивная секция. Музей организует и проводит различные по тематике экскурсии, музейные уроки, лекции. Постоянные экспозиции дополняются временными выставками, как из фондов музея, так и из других музеев России, частных коллекций, работ художников и народных мастеров.

Музей-усадьба Гальских - объект культурного наследия федерального значения. Это уникальный усадебный комплекс, в котором сохранился и Барский дом, и хозяйственные постройки (конюшни, людские избы, амбар, маслобойня, круглый сад, шорная мастерская, кузня).Прогулка по усадьбе — настоящее удовольствие! Здесь можно полюбоваться видом на реку, отдохнуть в тени старой липы, погрузиться в мир дворянской семьи, увидеть, как устроена кузня, и попробовать себя в роли подмастерья, угоститься «русскими круассанами» и вареньем на гастрономической экскурсии, а еще побывать на настоящем балу!

Центральная городская библиотека им. В.В.Верещагина – первая публичная библиотека в Череповце – была открыта на общественные средства в 1872 году. Первоначальный фонд состоял из 85 названий книг и журналов в количестве 164 томов. Через два года в библиотеке было 50 подписчиков (читателей), и в их числе – выдающийся общественный деятель, Иван Андреевич Милютин, который, будучи городским головой, постоянно заботился о библиотеке. Сегодня в фонде библиотеки более 200 000 томов. Гордость Центральной городской библиотеки им. В.В.Верещагина – фонд старинной книги ХIХ – начала ХХ века на русском и иностранных языках. Самое старое издание – многотомник Плутарха «Жизнь замечательных людей», изданный в 1778 году в Париже на французском языке. Самая старая книга на русском языке – «Горе от ума» А. Грибоедова, 1833 года издания. Центральная городская библиотека им. В.В.Верещагина возглавляет городское объединение библиотек, состоящее из 11 библиотек

Центр дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества им. А. А. Алексеевой», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям: художественное, естественнонаучное, техническое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Педагоги обучают детей различным видам творчества, раскрывают талант, развивают воображение. Тренеры-преподаватели раскрывают потенциальные возможности юных спортсменов, создают условия для занятий спортом, формируют здоровые привычки у воспитанников.

Сотрудничество с социальными партнерами имеет немаловажное значение в процессе воспитания, так как способствует повышению качества и эффективности воспитательной работы.

МАДОУ «Детский сад №85» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

 Учреждение располагается в двух зданиях:

 - Здание № 1 – ул. Мамлеева, 9, размещаются 10 групп. Все группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС, УО, ТНР.

- Задние № 2 – ул. Парковая 12, размещаются 10 групп: 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Вместе с мамой».

Здания расположены рядом с центральной городской библиотекой им. В.В.Верещагина, Дворцом Металлургов, комплексом «Парк Победы» и Кванториумом.

 Воспитательная работа в детском саду №85 строится с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей и направлена на создание единого образовательного пространства в контексте всех общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов и дети с особенностями в развитии. Общение детей создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, толерантности и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детск0-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); − свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

 В ДОУ при воспитательной работе реализуются следующие деятельности и культурные практики.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Виды деятельности |
| Название, суть | Формы организации  |
| 1 | Игровая - основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию. | Игры творческого характера [(театрализованные)](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/teatralizovannyie-igryi-v-detskom-sadu.html):* режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;
* сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;
* игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);
* импровизации.

Игры с установленными условиями:* [дидактические](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/didakticheskie-igryi-v-detskom-sadu.html), то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;
* развивающие;
* [подвижные](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/podvizhnyie-igryi-v-detskom-sadu.html) игры;
* интерактивные
 |
| 2 | Коммуникативная – вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме. | - речевые игры; диалоги, монологи; детское словотворчество |
| 3 | Двигательная – помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи. | Гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); [пальчиковые игры](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/tsel-palchikovoy-gimnastiki-v-detskom-sadu.html), нацеленные на разработку мелкой моторики; детский туризм |
| 4 | Познавательно-исследовательская – вид активности, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания | мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»); наблюдение; моделирование. |
| 5 | Восприятие художественной литературы и фольклора – Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия. | Чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение; беседа. |
| 6 | Музыкальная – вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя. | Исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, [певческая деятельность](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html); творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки. |
| 7 | Конструирование из различного материала – активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности. | Конструирование из строительного материала; природного материала; бумаги; бросового материала. |
| 8 | Изобразительная – деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности. | Рисование; аппликация; лепка; [дизайн-деятельность](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/07/31/konspekty-zanyatiy-po-dizayn-deyatelnosti-dlya-detey-starshego), предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды. |

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Обязательная часть:**

**Таблица 6**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

 **(до 8 лет)**

**Обязательная часть:**

**Таблица 7**

**Потрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное**  | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

**1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Таблица 8**

**Портрет ребенка с ОВЗ к 3-м годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Таблица 9**

**Потрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное**  | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Таблица 10**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации организованной взрослым; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеющий пользоваться ими. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. |
| **Трудовое** | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать взрослому в доступных действиях. |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности |

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Таблица 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким взрослым |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметноигровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.) |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания и т.д. |
| **Трудовое** | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |

Таблица 12

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемнопрактической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Положительно относящийся к труду взрослых и к результатам своего труда; положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить трудовое поручение (убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома) проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико - эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Таблица 13

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и/или вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым взрослым в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, в ситуации организованной взрослым, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| **Трудовое** | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурногигиеническими навыками; положительно относящийся к труду взрослых и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить элементарное трудовое поручение (убрать игрушки, полить цветы, убрать мусор |
| **Этико - эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Таблица 14

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанности к близким и знакомым людям |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку) |
| **Познавательное**  | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью взрослого: моет руки, ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. |
| **Этико - эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

 − социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент. В ДОУ основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям. К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; социально-педагогические акции; развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) (отражены в календарном плане музыкального руководителя и воспитателей групп) др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В МАДОУ «Детский сад №85» разработано модульное планирование воспитательной работы. Рабочей группой предложено 7 модулей: «Организация РППС», «Работа с родителями», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования, в том числе спортивные», «Коррекционно – развивающая работа (для специалистов)», «Музыкальные праздники и развлечения, в том числе и фольклорные», «Общесадовские мероприятия». В каждом раскрыты указанные выше направления воспитательной работы. Конкретное содержание по возрастным группам представлено в календарном плане работы воспитателей. Структура календарного плана воспитательной работы представлена в п.3.7. программы.

 Общесадовские мероприятия представлены в таблице 15. Кроме того в Организации работают группы компенсирующей направленности, в них обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. У воспитателей имеется свой календарный план воспитательной работы, календарный план специалистов.

 Таблица 15

Модуль 7. Общесадовские мероприятия.

|  |
| --- |
| **Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)** |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Праздник «Здравствуй, друг» | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |  |
| День матери | ноябрь  | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |  |
| Конкурс «Мой папа, самый лучший» | Октябрь | Воспитатели, специалисты |  |
| Конкурс «Семья вместе-сердце на месте» | Декабрь | Воспитатели, специалисты |  |
| Семейный фестиваль «СемьЯ» | Май | Воспитатели, специалисты |  |
| **Патриотическое направление (Родина, природа)** |
| Перечень мероприятий  | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Конкурс проектов «Наша Родина-Россия» | Октябрь | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |  |
| Проект «Экологический вестник» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |  |
| Проект, посвященный Дню Победы | Апрель – май | Старший воспитатель, воспитатели |  |
| **Этико – эстетическое направление (Культура и красота)** |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Участие в фестивале «Семицветик» (для детей с ОВЗ) | октябрь | Музыкальные руководители |  |
| Участие в фестивале «Звонкая нежность» | ноябрь  | Музыкальные руководители, родители |  |
| Праздник Масленицы | февраль  | Музыкальные руководители Воспитатели  |  |
| Участие в фестивале «Синяя птица»(для детей с ОВЗ) | март | Музыкальные руководители,воспитатели |  |
| Участие в фестивале «Театральная жемчужина» | апрель | Музыкальные руководители,воспитатели,специалисты |  |
| **Познавательное направление (Знание)** |
| Конкурс «Интеллектуальное лего» | ноябрь | Воспитатели,специалисты |  |
| Конкурс «Говорим легко» | февраль | Специалисты |  |
| Конкурс «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ) | апрель | Воспитатели,специалисты |  |
| **Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)** |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Спортивные соревнования с родителями  | Лето, зима | Инструктор по физической культуре, воспитатели |  |
| Недели здоровья  | 1 раз в квартал  | Инструктор по физической культуре, воспитатели |  |
| Спартакиады  | В течение года | Инструктор по физической культуре |  |
| **Трудовое направление** |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Мероприятия к дню дошкольного работника | Сентябрь  | Старший воспитатель |  |
| Концерт, посвященный дню пожилого человека | Октябрь  | Музыкальный руководитель  |  |
| Субботники | Осень, весна | Старший воспитатель, воспитатели |  |
| Участие в проектк «Цветущий город!» | Февраль-сентябрь | Все сотрудники |  |

 ДОУ реализует программу развития, в которой определены «точки роста» организации.

Система взаимодействия с социальными партнерами представлена в ООП ДО и программе развития. Кроме того, при наличии 11 групп детей с ОВЗ в организации разработаны адаптированные программы для каждой нозологии, в которых определены особенности и содержание работы с детьми в группе компенсирующей направленности.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

**Таблица 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии воспитания** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда) | Создание патриотического центра, наполнение его атрибутами играми, предметными картинками и пособиями по воспитанию чувства любви к Родине – России, знакомства с культурой, традициями русского народа; создание и наполнение центра экологии, науки для приобщения к родной природе; оформление тематических выставок, посвященных героям России, событиям в стране и т.п.Создание экологического центра, центра науки с целью воспитанию любви к родной природе, понимания единства природы и людей, бережного отношения к природе. | Знакомство детей с социокультурным окружением (полочка краеведения) – родной город, улицы, достопримечательности; подбор иллюстраций о героях, воевавших в Вов; подбор презентаций о красоте природы родного города Череповца, Вологодчины; особенностях производства «Настоящий Вологодский продукт»Организация творческих Проектов «Деревья – зеленое богатство нашего края», «Путешествие в зимнюю сказку» и др. |
| Формирование отношения | **Профессионально – родительская общность:** Приобщать родителей к пополнению центров: экологического, патриотического, реализовать культурно – образовательные проекты, акции.**Детско – родительская общность**: организация целевых прогулок и экскурсий в том числе и в выходной день.**Детская общность**: настольные игры, рассматривание фото, картинок и др.**Детско-взрослая общность:**  приобщать детей к работе тематической выставки, побуждать бережно относится к наследию русского народа | Работа семейных клубовЭкскурсия «245-любимому городу»Маршруты выходного дняАльбомы «Достопримечательности Череповца»Выставка фотографий«Из истории нашего города» |
| Формирование опыта действия | **Игровая деятельность:** игры в героев,дидактические игры, дизайн деятельность, участие в праздниках, **Коммуникативная деятельность**: чтение книг, аудиопрослушивание, просмотр фильмов**Двигательная деятельность**: спортивные праздники «Масленица», «День защиты детей» и др., туристический поход.**Музыкальная деятельность**: пение патриотических песен, знакомство с музыкальными инструментами нашей Родины.**Восприятие художественной литературы**:  | Праздник «День города» |
| Планируемые результаты  | Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, знает герб, флаг России, своей Родины, стремится подражать героям, следует моральным правилам, знает о природе и ее объектах, бережно к ней относится | Знает герб г. Череповца, достопримечательности своего города, особенности природы (животные, растения) |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Таблица 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии воспитания** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда) | Оформление и размещение на группах плакатов о том, как правильно себя вести, семейных фотографий, подбор материалов в центрах о дружбе, семье, взаимопомощи, выделение места для рассматривания детьми книг | Альбомы «Моя семья», |
| Формирование отношения | **Профессионально – родительская общность:** Приобщать родителей к пополнению центров, созданию плакатов, реализовать культурно – образовательные проекты, вовлечение в проведение занятий, досугов и др.**Детско – родительская общность**: организация дней доброты, праздник «День семьи» и др. **Детская общность**: настольные игры, рассматривание фото, картинок, книг и др.**Детско-взрослая общность:**  приобщать детей к обсуждению добрых поступков, книг о дружбе, зле и доброте, взаимопомощи, выработка правил поведения в детском саду и дома | Акция «Буккроссинг»Неделя толерантностиСоздания правил группы |
| Формирование опыта действия | **Игровая деятельность:** дидактические игры, участие в праздниках «День семьи», «Новый год» **Коммуникативная деятельность**: чтение книг, аудиопрослушивание, просмотр мультфильмов, презентации хороших поступков и др.**Двигательная деятельность**: праздники**Музыкальная деятельность**: пение и прослушивание песен о дружбе, семье, добре и зле, праздники**Восприятие художественной литературы**: чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений и др.**Конструирование их разных материалов:** дом для семьи из лего – конструктора, игры с лего – конструктором «Семья»**Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация «Моя семья», «Мои домашние питомцы», «Мой дом» и др.**Познавательно – исследовательская деятельность**: совместные проекты | Реализация программы «Истории Карапушек, или как жить в мире с собой и другими» |
| Планируемые результаты  | Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, способен к сочувствию, освоил правила речевой культуры, проявляет дружелюбие, доброжелательность, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел | Умеет взаимодействовать со сверстниками в продуктивной деятельности |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Таблица 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии воспитания** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда) | Приобретение и размещение на группах разных видов конструкторов, детских энциклопедий, наборов для экспериментирования, организация специальных центров познавательной активности | Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях г. Череповца (коллекции камней, образцы почв, наборы природных материалов) |
| Формирование отношения | **Профессионально – родительская общность:** Приобщать родителей пополнению центров, проведению образовательной деятельности, реализовать культурно – образовательные проекты**Детско – родительская общность**: направлять и вызывать познавательную активность ребенка, совместная проектная деятельность**Детская общность**: настольные игры, рассматривание энциклопедий, коллекций и др.**Детско-взрослая общность:**  встречи с интересными людьми, утренний и вечерний круг | Участие детей и родителей, педагогов в создании проектов «Наша Родина-Россия»Участие в конкурсе «Хлеб всему голова.» |
| Формирование опыта действия | **Игровая деятельность:** дидактические игры, познавательные досуги**Коммуникативная деятельность**: чтение, презентации, обсуждение, рассказывание, день стихов о природе **Двигательная деятельность**: целевые прогулки, подвижные игры с познавательным уклоном**Музыкальная деятельность**: пение и слушание музыки**Восприятие художественной литературы**: чтение энциклопедий, познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений и др.**Конструирование их разных материалов:** природная мастерская, макеты**Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация природных объектов, времен года и др.**Познавательно – исследовательская деятельность**: совместные проекты, сбор коллекций, огород на окне (выращивание растений своего края), опыты, наблюдения | Участие в конкурсе чтецовУчастие в фестивале «Абилимпикс» (направление «Лесовод» и»ИЗО») |
| Планируемые результаты  | Проявляет любознательность, умеет наблюдать, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной деятельности и самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества | Называет виды почв, камней природные материалы земли Череповецкой, участвует в выращивании растений своего края на окне и в цветнике. |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Таблица 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии воспитания** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда) | Оформление и оборудование уголков двигательной активности, физкультурного центра (в зале), приобретение или изготовление массажных ковриков, дорожек для босохождения, размещение плакатов о спорте, ЗОЖ, картотеки гимнастики после сна, физкультминуток и др. | Предметные картинки с национальными видами спорта, атрибуты некоторых спортивных национальных игр, картотека подвижных игр Вологодской области |
| Формирование отношения | **Профессионально – родительская общность:** Приобщать родителей пополнению физкультурных центров, изготовлению плакатов о ЗОЖ, нетрадиционного спортивного оборудования, работа семейных клубов**Детско – родительская общность**: участие в совместных спортивных соревнованиях**Детская общность**: спортивные игры, детский туризм, соревнования**Детско-взрослая общность:**  обеспечение достаточной двигательной активности | Акция «Зарядка для всех»(выполнение утренней гимнастики совместно родителей и детей)Семейная спартакиада. |
| Формирование опыта действия | **Игровая деятельность:** спортивные игры, физкультурные досуги**Коммуникативная деятельность**: чтение, презентации, обсуждение**Двигательная деятельность**: целевые прогулки, подвижные игры, соревнования, походы, утренняя гимнастика**Музыкальная деятельность**: музыкально – ритмические движения, ритмическая гимнастика**Восприятие художественной литературы**: чтение книг, энциклопедий о ЗОЖ, рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений и др.**Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация о ЗОЖ, спорте**Познавательно – исследовательская деятельность**: совместные проекты | Лэпбуки «Спортсмены Вологодской области» |
| Планируемые результаты  | Владеет основными навыками личной гигиены, знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе, проявляет интерес к занятиям спорту, физической активности | Знает продукты питания, производимые в Вологодской области, их полезные свойства, различает национальные виды спорта, понимает причины безопасного поведения в условиях совей местности |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Таблица 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии воспитания** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда) | Оформление и подбор развивающей среды материалами по знакомству с ремеслами, профессиями. орудиями для посильного труда, лучшими образцами трудовой деятельности человека | Подбор материалов о профессиях родителей |
| Формирование отношения | **Профессионально – родительская общность:** Приобщать родителей к презентации особенностей своего труда**Детско – родительская общность**: рассказ о профессиях, трудовых традициях семьи, помощь по хозяйству и в трудовой деятельности**Детская общность**: помощь старших детей младшим**Детско-взрослая общность:**  правила трудового быта, собственный пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу | Презентации на тему «Кем работает моя мама» |
| Формирование опыта действия | **Игровая деятельность:** сюжетно – ролевые игры, дидактические игры**Коммуникативная деятельность**: чтение, презентации, беседы о профессиях**Двигательная деятельность**: целевые прогулки и экскурсии на предприятия, магазины, центры бытового обслуживания, подвижные игры «Шоферы», «Поезд» и др.**Восприятие художественной литературы**: чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений и др.**Конструирование их разных материалов: «**Строим дом», «конструируем ракету» и др.**Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация о профессиях**Познавательно – исследовательская деятельность**: совместные проекты | Занятия в комнате хозяйственно-бытовой деятельности |
| Планируемые результаты  | Понимает ценность труда в семье и обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности | Знает особенности профессии своих родителей |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Таблица 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии воспитания** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда) | Обеспечение материалами с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, эстетика в оформлении помещений, выставки детских работ, декорирование помещений к праздникам | Оформление на группах мини – музеев, подбор произведений с искусством и художественными произведениями Вологодской области, г. Череповец, предметных картинок с национальными костюмами, с ремеслами своего региона |
| Формирование отношения | **Профессионально – родительская общность:** проектирование и создание эстетической среды**Детско – родительская общность**: знакомство с художественными произведениями, обсуждение вопросов этического и эстетического характера**Детская общность**: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм**Детско-взрослая общность:** показ примера культурного поведения | Сетевое взаимодейтсвие с Череповецкими музеями, библиотеками.  |
| Формирование опыта действия | **Игровая деятельность:** дидактические игры, сюжетно – ролевые игры**Коммуникативная деятельность**: чтение, презентации, экскурсии в библиотеку, музей**Восприятие художественной литературы**: чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений и др.**Конструирование их разных материалов:** поделки для выставок детских работ по темам занятия**Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация, знакомство с искусством**Познавательно – исследовательская деятельность**: совместные проекты**Музыкальная деятельность**: знакомство с разными жанрами музыки, рисование музыки | Создание поделок (экспонатов) для мини – музеев «Волшебный сундучок», «Русская кукла» |
| Планируемые результаты  | Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно – эстетического вкуса. | Бережно относится к экспонатам мини – музея, знает некоторых авторов г. Череповца и Вологодской земли, различает местные произведения искусства |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

МАДОУ «Детский сад №85» взаимодействует с разными организациями (социальными партнерами), с организациями заключается договор и составляется план взаимодействия на учебный год. Таблица взаимодействия представлены в ООП ДО. В таблице 14 представлены реальные и потенциальные партнеров, которые могут быть задействованы в реализации данной программы.

Таблица 21

**Характеристика реальных и потенциальных партнеров Организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление (задача) воспитания** | **Наименование социального партнера** | **Что делаем вместе** | **В каких документах зафиксировано** |
| Патриотическое  | Городской краеведческий музей | Организация образовательных мероприятий (бесед, экскурсий, выставок, конкурсов) | Договор о взаимодействии (сотрудничестве), план работы, календарный план воспитательной работы на группах |
| Социальное  | Ассоциация развития и поддержки социально – образовательных инициатив «Детский сад и семья» | Реализуем проект «Инклюзивный Клуб безопасности»Реализация программы «Истории Карапушек, или как жить в мире с собой и другими» | Соглашение о сотрудничестве, учебный план работы, план работы с семьями |
| Физическое и оздоровительное | ФОК «Северсталь»Детская поликлиника | Сдача норм ГТО, соревнованияВакцинация, просвещение | Соглашение об использовании стадиона, договор о сотрудничестве |
| Познавательное  | Ассоциация развития и поддержки социально – образовательных инициатив «Детский сад и семья»;Городская детская библиотека № 10 ГИБДДМАОУ ДО «ЦДТ» | Реализуем проект «Логопеды – детям»»,Совместные мероприятия, экскурсии, встречи с инспектором ГИБДД, Проведение познавательных программ | Соглашение о сотрудничестве, учебный план работы, план работы с семьями |
| Трудовое | Производства и организации, в которых трудятся родители | Проведение занятий. мастер – классов | План работы с родителями |
| Этико – эстетическое  | Городская филармония,МАОУ ДО «ЦДТ» городской музей, библиотека | Посещение спектаклей, интерактивных программ, участие в конкурсах | Договор о взаимодействии (сотрудничестве), план работы, календарный план воспитательной работы на группах  |

Потенциальные «точки роста» представлены в программе развития учреждения.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

 В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В ДОУ разработана модель сотрудничества с родителями для воспитания детей, которая представлена ниже.

Формы сотрудничества

Анкетирование, родительские собрания, консультации, встречи со специалистами, конференция, ящик предложений

Участие в образовательных мероприятиях, в реализации календарных планов, семейные клубы, Дни открытых дверей

Проектная деятельность, выставки, конкурсы, совместное творчество

Модуль «Работа с родителями» раскрывает содержание работы с родителями на каждой возрастной группе и представлен в календарном плане воспитательной работы воспитателей (в рабочей программе).

3**. Организационный раздел**

3.**1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

 Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**:

 Особенности предметно – пространственной среды представлены в паспортах РППС ДО на каждой возрастной группе, кабинетах, которые содержится в рабочих программах воспитателей, специалистов, образовательной программе ДОУ.

 Особенности педагогического коллектива (уровень образования, квалификации и стаж, курсовая подготовка, переподготовка) представлены в годовом плане в информационной справке (ежегодно информация обновляется). Кроме того с педагогическими работниками ежегодно проводится анкетирование, опросы по разным направлениям деятельности. Результаты опросов оформляются справками и учитываются при построении работы с педагогическим коллективом.

 Возрастные особенности воспитанников, региональные особенности представлены в учебном плане, психологические и индивидуальные особенности фиксируются в характеристиках.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

 - обеспечение эмоционального благополучия;

 - поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Особенности уклада в МАДОУ «Детский сад №85» представлены в **п.1.2.1.**

**3.2.Взаимодействие взрослых с детьми. События организации.**

 **Обязательная часть:**

 Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**:

 Проектирование событий в Организации представлено в рабочих программах воспитателей каждой возрастной группы в виде комплексного- тематического плана в следующей форме – таблица 15.

Таблица 22

Форма комплексно – тематического плана в Организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы и недели | Событие (праздниктрадиция) | Тема, вариант итогового мероприятия | Создание пространства детской реализации (ПДР) | Новый формат детско – взрослого взаимодействия (план вовлечения родителей в образовательный процесс) | Инновационная деятельность по ФГОС ДО |

Планируемые события включаются в календарный план работы воспитателей и специалистов. В таблице 16 представлены события, которые обладают наибольшим воспитательным потенциалом.

Таблица 23

**События в Организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление воспитания**  | **Основные события** |
| 1 | Патриотическое | День Победы 9 мая , День города |
| 2 | Социальное  | День Матери,8 Марта ,23 февраля, День семьи |
| 3 | Познавательное  | Городской конкурс «Абилимпикс», городской конкурс по лего-конструированию,фестиваль «Инклюзивных клубов безопасности» |
| 4 | Трудовое  | Акции по уборке территории, встречи с сотрудниками ГИБДД |
| 5 | Физическое и оздоровительное  | Городской спортивный праздник «Игры с Тигрой», неделя здоровья, спартакиада  |
| 6 | Этико – эстетическое  | Новогоднее представление. Конкурс «Семицветик», конкурс «Синяя птица» |

3**.3.Организация предметно – пространственной среды**

**Обязательная часть:**

 Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 Паспорта РППС представлены по каждой возрастной группе в рабочих программах воспитателей и специалистов, паспорт по всему учреждению – в ООП ДО.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Информационная справка по педагогическим кадрам представлена в годовом планировании на учебный год, по следующей структуре (таблица 17).

Таблица 17

Информационная справка по педагогическим работникам Организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата рождения  | Образование (какое, учреждение, год окончания) | Специальность и квалификация по диплому по диплому | Занимаемая должность  | Педагогический стаж | Общий стаж | Освоение дополнительной профессиональной программы | Прохождение аттестации, категория | НаградыПоощрения  |  |

 Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)  | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий  | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - стимулирование активной воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  |
| Педагог - психолог | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

 Кроме того, в ДОУ разработана модель сетевого взаимодействия, которая представлена в программах: ООП ДО, программе развития.

3.5**. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

**Обязательная часть:**

 Перечень локальных актов

1. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания.

2. Приказ об утверждении ООП ДО.

3. Приказ о внесении изменений в программу развития учреждения.

4. ООП ДО, АООП ДО, программа развития.

5. Рабочие программы воспитателей и специалистов.

6. Годовой план деятельности на учебный год.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

 Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**:

В МАДОУ «Детский сад №85 функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с разной нозологией:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- для детей с задержкой психического развития,

- для детей с умственной отсталостью,

а также 1 группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Вместе с мамой». В рамках подпрограммы «Безбарьерная среда» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014-2020 годы» в ДОУ была создана доступная РППС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Выполнены работы по архитектурной доступности:

-входная зона оборудована системой вызова персонала, специальными информационными тактильными табличками для слепых и слабовидящих посетителей;

- расширены (заменены) 14 дверных проемов на входе в здание, в группах № 8 и 9, в музыкальный зал, комнату сенсорного развития, а также на лестничной площадке;

-оборудованы 2 умывальные комнаты и 2 туалета;

- установлены поручни-держатели на пути следования детей-инвалидов;

-приобретен ступенькоход, обеспечивающий возможность детям, перемещающимся на инвалидной коляске, подниматься по лестничным маршам.

Кроме того, приобретено и установлено специальное реабилитационное оборудование для проведения совместной и организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в кабинетах учителей-дефектологов, учителя-логопеда и педагога-психолога, а также для сенсорной комнаты.

Важной особенностью воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №85» является социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью Социально–педагогическая реабилитация, проводимая в ДОУ, заключается в приспособлении детей с ОВЗ к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники ДОУ. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям, которые восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально–бытовой деятельности у детей. Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми с ОВЗ:

- по развитию культурно-гигиенических навыков;

- по организации питания;

- по уходу за одеждой и обувью, жилищем и другими предметами обихода;

- по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;

- по формированию умений организовать свой досуг.

Дети с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в ДОУ: праздниках, развлечениях, спортивных досугах, спартакиадах. Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды участвуют в конкурсах на уровне ДОУ, городских конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места. Воспитательную работу с детьми с ОВЗ осуществляют специалисты, воспитатели.

**3.7 Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

− погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

− разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

− организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

**Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №85»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Направление воспитания (ценности)** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» (1 сентября) | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты, родители |
| Праздник «Здравствуй, друг!». | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Старший воспитатель, педагог-психолог,педагоги групп |
| Праздник «День рождения детского сада» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Старший воспитатель, педагоги доу, родители |
| Городская игровая программа «Игры с Тигрой» | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Педагог-психолог,Инструктор по физкультуре |
| Октябрь | Участие в городских акциях, посвященных «Дню пожилого человека» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители |
| Тематическая выставка«Природа и фантазия». | Этико – эстетическое (культура и красота) | Старший воспитатель, воспитатели, родители |
| Неделя здоровья. | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Подготовка к городскому конкурсу «Хлеб – всему голова». | Патриотическое (Родина, природа) | Педагоги групп, родители |
| 16 октября – День отца в России | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги групп |
| Праздник осени. | Этико – эстетическое (культура и красота) | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты, родители |
| Субботники | Трудовое (труд) | Педагоги ДОУ, родители |
| Конкурс «Интеллектуальное ЛЕГО» | Познавательное (знание) | Педагог-психолог,педагоги групп, родители |
| Участие в фестивале «Семицветик» (для детей с ОВЗ) | Этико – эстетическое (культура и красота) | Музыкальные руководители |
| Ноябрь | Тематические экскурсии «Любимые места нашего города». | Патриотическое(Родина, природа) | Педагоги групп, родители |
| Фотовыставки в группах «Мой любимый город». | Патриотическое(Родина, природа) | Старший воспитатель, воспитатели групп, родители |
| Подготовка к городскому конкурсу «Наша Родина – Россия» (проектная деятельность) | Патриотическое (Родина, природа) | Воспитатели специалисты. |
| Досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня народного единства «Родина – не просто слово». | Патриотическое (Родина, природа) | Воспитатели, специалисты |
| Досуги и развлечения, посвященные дню Матери «Мамочка моя» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Воспитатели, родители |
| Участие в фестивале «Звонкая нежность» | Этико – эстетическое (культура и красота) | Музыкальные руководители |
| Подготовка к городскому конкурсу «Семья вместе и сердце на месте». | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги групп |
| Неделя толерантности | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагог-психолог,педагоги групп |
| Декабрь | Конкурс семейно-творческих работ «Новогоднее волшебство своими руками» | Этико – эстетическое (культура и красота) | Старший воспитатель, педагоги групп, родители |
| Праздник «Новый год» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты |
| Акция «Новогодний калейдоскоп» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагог-психолог,педагоги групп |
| Январь | Развлечение «Рождественские колядки» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Конкурс на уровне ДОУ «Самая креативная кормушка» | Патриотическое(Родина, природа);Трудовое (труд) | Старший воспитатель, воспитатели, родители |
| Неделя здоровья | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух». | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Воспитатели, родители |
| Февраль | Встречи с людьми интересных профессий | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество);Трудовое (труд). | Старший воспитатель, педагоги групп |
| Тематические дни безопасности  | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Спортивно-патриотические квесты-соревнования, посвященные празднику «День Защитника Отечества» | Патриотическое(Родина, природа) | Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физкультуре |
| Проект «Моя семья» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагог-психолог,педагоги групп |
| Март | Праздник «Масленица» | Этико – эстетическое (культура и красота) | Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты |
| Подготовка к городскому конкурсу чтецов «Как прекрасен этот мир» | Этико – эстетическое (культура и красота) | Специалисты ДОУ |
| Подготовка к городскому конкурсу «Говорим легко» | Познавательное (знание) | Педагоги ДОУ |
| Подготовка к городскому конкурсу экологических проектов. | Патриотическое(Родина, природа) | Педагоги ДОУ |
| Участие в фестивале «Синяя птица»(для детей с ОВЗ) | Этико – эстетическое (культура и красота) | Музыкальные руководители, воспитатели |
| «Неделя безопасного дорожного движения». | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| Апрель | Досуговое развлечение «День смеха» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Конкурс творческих работ «У мамы руки золотые» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Старший воспитатель, педагоги групп, родители |
| Тематическая неделя: «Космос» (проектная деятельность, экспериментальная деятельность, выставки семейных рисунков) | Познавательное (знание) | Педагоги подготовительных групп |
| 22 апреля – всемирный день земли | Познавательное (знание) | Педагоги ДОУ |
| Субботники | Трудовое (труд) | Педагоги ДОУ, родители |
| Неделя здоровья | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Конкурс «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ) | Познавательное (знание) | Воспитатели, специалисты |
| МайИюнь | Фестиваль «Моя семья» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагог-психолог,педагоги групп |
| Фестиваль «Театральная жемчужина» | Этико – эстетическое (культура и красота) | Педагоги ДОУ |
| Тематические экскурсии, посвященные празднованию Дня Победы | Патриотическое(Родина, природа) | Педагоги ДОУ |
| Выставка рисунков «День Победы глазами ребенка». | Патриотическое(Родина, природа) | Воспитатели, родители |
| Выпускные праздники. | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты |
| Неделя здоровья | Физическое и оздоровительное направление (здоровье) | Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Праздник «Международный день защиты детей» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги ДОУ |
| 6 июня – День русского языка | Этико – эстетическое (культура и красота) | Педагоги ДОУ |
| Физкультурное развлечение «Наша Родина – Россия» | Патриотическое(Родина, природа) | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 22 июня – День Памяти и скорби. | Патриотическое(Родина, природа) | Педагоги ДОУ |
| Июль | 8 июля - «День семьи» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги ДОУ |
| Август | 22 августа - День государственного флага Российской Федерации» | Патриотическое(Родина, природа) | Педагоги ДОУ |
| В течение учебного года | Участие в городских и общероссийских акциях, социальных проектах (благотворительных, экологических, патриотических); | Патриотическое(Родина, природа);Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги ДОУ, родители  |
| В течение учебного года | Участие в городских спортивных и творческих соревнованиях; | Этико – эстетическое (культура и красота)Физическое и оздоровительное (здоровье) | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели |
| В течение учебного года | Участие в «Инклюзивном клубе безопасности» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги ДОУ |
| В течение учебного года | Реализация программы «Истории Карапушек, или как жить в мире с собой и другими» | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагог-психолог, воспитатели |
| В течение учебного года | Экскурсии в музеи, театры, «Парк победы», по улицам города, в том числе экскурсии выходного дня совместно с родителями. Посещение библиотеки | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)Патриотическое (Родина, природа) | Педагог-психолог, воспитатели |
| В течение учебного года | Семейный клуб «Вместе растем и развиваемся» (для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ) | Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество) | Педагоги ДОУ  |
| В течение учебного года | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | По всем направлениям воспитания | Старший воспитатель, педагоги ДОУ. |

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Форма планирования по одному из модулей представлена ниже, в каждом модуле раскрывается 5 направлений воспитания. Содержание календарных планов представлено в рабочих программах воспитателей.

|  |
| --- |
| Модуль 1. Организация развивающей предметно – пространственной среды |
| Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского обществ, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Познавательное направление (Знание):Цель: воспитание любознательности, инициативности во всех видах деятельности, формирование первичных представлений о мире на основе традиционных ценностей российского общества |
| Патриотическое направление (Родина, природа)Цель: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| Перечень мероприятий  | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Этико – эстетическое направление (культура и красота)Цель: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Физическое и оздоровительное направление (здоровье)Цель: создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |
| Трудовое направление (Труд)Цель: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям |
| Перечень мероприятий | Сроки  | Ответственные  | Отметка о выполнении  |