

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 85»
Протокол № 3 от 31.05.2023 г

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №85»
Е.П. Вотрина



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 85» за 2022-2023 учебный год**

г. Череповец

2023 г

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 85»
Протокол № 3 от 31.05.2023 г

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №85»
_____/Е.П. Вотрина

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 85» за 2022-2023 учебный год**

г. Череповец

2023 г

Часть I – аналитическая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» является образовательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. Участниками реализации программ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения (Устав ДОУ утверждён постановлением мэрии города от 20.09.2021 № 3688), Лицензией на образовательную деятельность (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8389 от 19.09.2014).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» было открыто в сентябре 1966 года (20 возрастных групп).

3 июня 2015 года Мэрией города Череповца Вологодской области (Постановление № 2361 от 7 июня 2016 года) принято решение о реорганизации в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94».

В результате реорганизации в дошкольном учреждении функционирует 20 возрастных групп.

Режим работы МАДОУ - 12 часов: с 6.30 до 18.30. (кроме субботы и воскресенья)

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 162607, Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Мамлеева, д.9, (здание 1) Телефон: 25-18-32,

E-mail: sad85@cherepovetscity.ru

Почтовый адрес: 162607 Россия, Вологодская область, г. Череповец, ул. Мамлеева, д.9 (здание 1)

162607 город Череповец, улица Парковая, дом №12-а (здание 2)

Телефон: 57-02-84,

E-mail: sad85@cherepovetscity.ru

Основными задачами учреждения в 2022 -2023- учебном году были:

1. Повышать качество условий для инклюзивного образования детей через создание РППС с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ(не включая групповые помещения);
2. Систематизировать внедрения эффективных форм, методов и приемов по развитию коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность;
3. Оптимизировать работу по формированию единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социумом.

Правовые ресурсы

Документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276;

- Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ и др.

Документы регионального уровня:

- Положение о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Вологодской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено приказом Департамента образования области от 30 июля 2015 года № 2173;

- «Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» (письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2014 № 01-42/5300);

- «Об утверждении критериев и показателей для осуществления профессиональной деятельности педагогических работников установления соответствия уровня квалификации педагогических работников» (приказ Департамента образования области от 11.08.2015 № 2247);

Документы муниципального уровня:

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги по приёму заявлений, постановке на учёт и приёму детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утв. постановлением мэрии города от 12.09.2013 № 4273 в ред. постановления от 14.07.2015 № 3910 и др.

- Устав МАДОУ «Детский сад № 85»;

- Договор об образовании;

- Коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о наблюдательном совете;

- Положение о совете родителей;

- Положение об оплате труда;

- Положение о стимулирующих выплатах работников;

- Трудовой договор с работником;

- Основная образовательная программа ДО;

- Программа развития учреждения;

- Номенклатура дел учреждения;

- Акты готовности к новому учебному году;

- Годовой план работы учреждения;

- Рабочие программы педагогов, календарный план воспитательно-образовательной работы, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режимы дня;

- Документы, регламентирующие предоставление образовательных услуг и др.

Инструкции:

- должностные;

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности;

- по антитеррористической безопасности;

Таким образом, в дошкольном учреждении имеются все необходимые документы в соответствии с Уставом и локальные акты, в том числе положения об органах самоуправления, положения о материальном стимулировании, а также необходимые

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность и методическое обеспечение. Таким образом, в учреждении строится работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности дошкольной организации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

II. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников (трудового коллектива), родительский комитет, административно – хозяйственная служба. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех органов управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности профессиональных объединений (творческий и проблемной группы)
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - предложения учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств, недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности и об использовании его имущества, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от

	<p>03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения предложения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. - По вопросам, указанным в подпунктах 4.1.1-4.1.4 и 4.1.8, Наблюдательный совет Учреждения дает рекомендации. - По вопросу, указанному в подпункте 4.1.6., Наблюдательный совет Учреждения дает заключение, копия которого направляется Учредителю автономного учреждения. По вопросам, указанным в подпунктах 4.1.5. и 4.1.11, Наблюдательный совет дает заключение. Руководитель Учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений Наблюдательного совета Учреждения. - Документы, представляемые в соответствии с подпунктом 4.1.7., утверждаются Наблюдательным советом Учреждения. Копии указанных документов направляются учредителю автономного учреждения. - По вопросам, указанным в подпунктах 4.1.9, 4.1.10 и 4.1.12, Наблюдательный совет Учреждения принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, - рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, - координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
<p>Административно хозяйственная служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет планирование и контроль по хозяйственной деятельности в ДООУ; - Обеспечивает выполнение поставленных задач на перспективу развития, благоустройство территории и помещений, привлечение

В ДООУ создана структура управления учреждением, связи и отношения в которой отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу управление – соуправление – самоуправление. Отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношения горизонтальной зависимости – соуправление, самоуправление остается за структурами, которым необходима автономность.

Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы, результативность

В условиях внедрения модели государственно-общественного управления стратегия партнёрства с родителями, организация конструктивного диалога, сотрудничество и взаимодействие является для нас ведущей. В работе по обновлению образовательного процесса, связанной с реализацией стандартов, нам важно было увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа детского сада через Совет родителей, родительские собрания, официальный сайт по проблеме введения стандарта направлена прежде всего на разъяснение значимости перемен в образовании. В вопросах сотрудничества и взаимодействия с семьёй мы решаем следующие задачи:

- формировать положительный имидж, привлекательный образ для детей и родителей, способствующий обеспечению доверия ко всему происходящему в стенах учреждения,

- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения. Активно используется интерактивное направление: акции, конкурсы, проектный метод, выставки, досуги др. Новой, эффективной и интересной формой работы с родителями, способствующей развитию социально-эмоциональной сферы у детей является семейный клуб. На встречах с родителями решаются вопросы повышения педагогической культуры через обсуждение конкретных проблем, возникающих у взрослых в процессе воспитания. Большой отклик у родителей находят совместные экскурсии (в осенний парк, на выставки, в музей). Активное сотрудничество родители проявляют в мероприятиях, помогающих реализации приоритетного направления. Все проводимые мероприятия способствовали установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, открытости, искренности в общении, это подтверждают добрые слова родителей из книги отзывов и данные из анкет.

В анкете приняли участие родители всех возрастных групп. Всего участвовало в анкетировании 95 родителей (47- компенсирующие группы, 50- общеразвивающие группы), Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

Результаты анкетирования (группы компенсирующей направленности)

1. вы получаете информацию о:

- а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка -
- б) режиме работы ДООУ (часах работы, праздниках, нерабочих днях);
- в) питании (меню);

Да	96%
Нет	0%
Не знаю	4%

2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДООУ и т.д.);

Да	93%
Нет	0%
Не знаю	7%

3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.);

Да	96%
Нет	0%
Не знаю	4%

4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях с детьми;

Да	96%
Нет	0%
Не знаю	4%

5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в образовании и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)

Да	96%
Нет	0%
Не знаю	4%

6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п.

Да	92%
Нет	4%%
Не знаю	4%%

7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)

Да	96%
Нет	0%
Не знаю	4%

8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении

Да	97%
Нет	0%
Не знаю	3%

9. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку

Да	99%
Нет	0%
Не знаю	2%

10. Ребенок овладел в ДОУ основными знаниями, умениями, навыками

Да	92%
Нет	4%
Не знаю	4%

11. Удовлетворены ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду, который посещает ваш ребенок

Да	97%
Нет	0%
Не знаю	3%

Результаты анкетирования (группы общеобразовательной направленности)

№	вопрос	Ответы	Всего - чел./%
1	Как вы считаете наше ДОУ пользуется авторитетом	«Да»	37 (74%)

	в микрорайоне?	«Нет» «Трудно сказать»	1 (2%) 12 (24%)
2	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад	«Да» «Нет»	47 (94%) 3 (6%) 3
3	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе:	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	
4	- организацией питания	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	47 (94%) 1 (2%) 2 (4%)
5	- качеством, проводимых занятий	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	50 (100%)
6	- проведением прогулок	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	49 (98%) 1 (2%)
7	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	49 (98%) 1 (2%)
8	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	44 (88%) 4 (8%) 2 (4%)
9	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде, успехах ребенка и т.д. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	47 (94%) 3 (6%)
10	Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?	«Да» «Нет» «Трудно сказать»	48 (96%) 2 (4%)
	ИТОГО		93% 2% 5%

Вывод: таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет (97% - группы компенсирующей направленности и 93% - группы общеразвивающей направленности) опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально

удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий.)

Актуальной проблемой на 2022-2023 уч. год является привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо продолжать интегрировать в образовательное пространство ДОО родителей, как субъектов, участвующих в процессе воспитания, развития, обучения и оздоровления детей, посредством организации и проведения конкурсов, выставок продуктов совместной деятельности.

Педагогам продолжать привлекать родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше внимания общению. Продолжать работу в официальных группах ВК, использовать и применять в работе онлайн-режим, проработать с родителями и в следующем учебном году перейти на гугл-анкетирование по опросу удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.

Организация работы Официального сайта учреждения, официальной группы МАДОУ «Детский сад №85» ВК.

Официальный сайт учреждения регламентируется приказом Росособнадзора от 14 августа 2020 года №831 (далее – Требования к сайту), требованиями, установленными частями 2,3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь статьей 74 Федерального закона от 31 июля 2020 года №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», локального акта «Положение об официальном сайте». Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Наличие сайта у учреждения говорит о том, что детский сад современный, прогрессивный, соответствующий текущим стандартам. Посредством сайта, официальной группы ВК (https://vk.com/public178571814?trackcode=9679e9ca79R2Oy-KqlorNBOkvSHUHIpGltHVseW0zRjOjt57gYJbtb_CzLbEIzw8CKuOL98vuFym39ep5qjXGN-EgQ_g) мы знакомим родителей с особенностями развития детей, с режимом дня, учебным планом, Образовательной программой, способствуем продуктивному взаимодействию и сотрудничеству между специалистами детского сада и родителями, через общение на страницах сайта (форум). Родители узнают новости «из жизни» детского сада, представлен анонс предстоящих мероприятий и др. Сайт – это отличная возможность презентовать свой детский сад со всех его лучших сторон. На сайте и в группе Вк мы рассказываем о наградах и достижениях, описываем квалификацию педагогов, знакомим с особыми методиками, дополнительными возможностями и т.д.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательные программы учреждения

В МАДОУ «Детский сад № 85» реализуются: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости, программа Развития, программа воспитания, корпоративной программы «Укрепление здоровья на рабочем месте», разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября

2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 85» разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 85» Основные образовательные программы дошкольного учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 месяцев до 8 лет и направлены на создание воспитательно - образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие и эффективную социализацию каждого ребенка. Содержание образовательных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательные программы отражают особенности организации образовательного процесса. Данные документы регулируют деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования и сформированы, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории

В Вологодской области 96% всех жителей составляют русскоязычное население. В настоящее время меняется численный и национальный состав населения, становится больше граждан с Кавказа, Закавказья и Азии. Дошкольное учреждение посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу. Поэтому одной из задач коллектива учреждения является формирование у воспитанников толерантного отношения к людям другой национальности, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Культурные особенности

Вологодская область имеет свои культурные особенности, славится многочисленными достопримечательностями. К ним относятся: - города и населенные пункты (Вологда, Белозерск, Великий Устюг, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются городами-музеями. Так, например, Великий Устюг с 1999 года считается родиной Деда Мороза;

- ведущие музеи: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемский и Череповецкое музейной объединение. Под городом Вологда расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области;

- старинные русские дворянские усадьбы (усадьба Гальских, усадьба древнего русского рода Качаловых – «Хвалевское», Борисово-Судское);

- памятники культовой архитектуры: ансамбли Спасо-Прилуцкого, кирилло-Белозерского монастырей, Ферапонтов монастырь, включенный в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Памятники деревянного зодчества. Вологодская область славится народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX – XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. Традиции и промыслы крестьянского уклада и сегодня находят свое продолжение в быту и культурной жизни современного населения сел и деревень

Вологодской области. В городе Череповце работают несколько музеев для детей дошкольного возраста:

- Историко-краеведческий музей;
- Детский музей;
- Музей природы;
- Выставочный зал;
- Историко-этнографический музей «Усадьба Гальских»;
- Музей металлургической промышленности. На дошкольников ориентированы такие театры и коллективы города:
 - Череповецкий камерный театр;
 - Губернаторский оркестр русских народных инструментов;
 - ансамбль танца «Русский Север» и др.

С целью формирования представлений о Родном крае как малой Родине и самобытном уголке культуры, знакомства с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми тесно и продуктивно сотрудничаем с данными учреждениями.

Демографические особенности

В городе Череповце выявлен ряд проблем, определенным образом оказывающих влияние на качество жизни людей:

- социальные проблемы: большая зависимость экономики области и города от одного градообразующего предприятия;
- значительная поляризация пространства – концентрация населения, из-за экономической активности и доходов в городе Череповце;
- проблема качества жизни населения, среди которых ярко выраженными являются проблемы уровня здоровья как взрослого, так и подрастающего поколения, уменьшение числа долгожителей. Наблюдается высокая смертность от внешних причин и болезней системы кровообращения.

Климатические особенности

Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, преобладает холмистый рельеф в чередовании с низменности (Прионежская, Молого-Шекснинская), грядами (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенностями. Дошкольное учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (средняя температура июля +18) и умеренно холодной зимой (средняя температура января -14). В целом климат характеризуется неустойчивой погодой с преобладанием ветров западных направлений. Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть из них приходится на теплое время года). Снежный покров держится 160-170 дней. Вологодская область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов. Леса занимают около 2/3 территории области. Преобладают еловые леса. Почвы подзолистые и дерново- подзолистые, местами болотные. Животный мир достаточно разнообразен. На территории области обитают: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; распространены птицы – серая куропатка, тетерев, рябчик. Область богата реками, озерами и болотами. В реках и озерах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и другие. Природа Вологодского края охраняется в национальном парке Русский Север и Дарвинском заповеднике. Вблизи от города располагаются крупные источники загрязнения атмосферы вредными веществами, такие, как ПАО «Северсталь», ОАО «Фосагро». Учет указанных особенностей ставит перед педагогами учреждения важные задачи: организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомство с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами).

Создание развивающей среды в учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к ней, приспособленной для реализации Образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Образовательное пространство достаточно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Образовательной программы). Эти материалы хорошего качества и соответствуют возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы. Во всех группах соблюдается принцип зонирования пространства: игровой центр, центр природы, книжный центр, физкультурный центр и др. В группах созданы центры уединения, где ребенок может побыть в одиночестве. Это делает его пребывание в группе психологически комфортным, повышает эмоциональный настрой. В центрах игрушки материалы регулярно обновляются. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, новых игрушек, вызовут эмоциональный и творческий подъем. В учреждении выделены специальные оборудованные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, театральная комната.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

**Комплексные образовательные программы,
реализуемые в МАДОУ «Детский сад №85»
в 2022-2023 учебном году**

Программы, педагогические технологии и методики	Комплексная образовательная программа: «От рождения до школы»	Комплексная образовательная программа: «Детство»
Уровень образования	Дошкольное образование	Дошкольное образование
Формы обучения	Дневная	Дневная
Нормативный срок обучения	4 года	4 года
Количество обучающихся	93 воспитанников	176 воспитанников
Финансирование (бюджет/по договору)	Бюджет	Бюджет

**Парциальные программы,
реализуемые в МАДОУ «Детский сад №85»
в 2022-2023 учебном году**

Программы, педагогические технологии и методики	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся
Парциальная образовательная программа: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова	Дошкольный	Дневная	4 года	269 человек
Парциальная образовательная программа: «Юный эколог» С.Н. Николаева	Дошкольный	Дневная	4 года	269 человек
Парциальная образовательная программа: «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Дошкольный	Дневная	4 года	269 человек
Парциальная образовательная программа: «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Дошкольный	Дневная	4 года	269 человек
Парциальная образовательная программа: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Дошкольный	Дневная	5 лет	269 человек
Парциальная образовательная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	Дошкольный	Дневная	2 года	269 человек
Парциальная образовательная	Дошкольный	Дневная	1-2 года	20 человек

программа: «Кроха» Д.В. Сергеева Г.Г. Григорьева				
Парциальная образовательная программа: «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина	Дошкольный	Дневная	5 лет	269 человек
Парциальная образовательная программа: «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева	Дошкольный	Дневная	4 года	20 человека

**Участие воспитанников и родителей МАДОУ
 в различных конкурсах, фестивалях, акциях в 2022– 2023 учебном году:
 Творческие конкурсы с участием воспитанников групп компенсирующей
 направленности:**

Наименование мероприятия	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат (Диплом, сертификат)
Конкурс «На свете много улиц славных»»»	Муниципальный уровень	Диплом победителей 2 степени
Выставка «Таланты без границ»	Муниципальный уровень	Сертификаты участников
Фестиваль « Дорога без опасности»	Муниципальный уровень	Сертификат участника
Акция « Новогоднее чудо»	Муниципальный уровень	Сертификаты участников
Экологический конкурс «Альтернативная елочка»	Региональный уровень	Сертификат участника
Фестиваль «Абилимпикс»	Уровень ОО	Дипломы участников
Фестиваль «Театральная жемчужина»	Уровень ОО	Сертификаты участников, дипломы победителей в номинациях
Конкурс «Рыжко, Кузя и другие»	Муниципальный уровень	Сертификат участника
Городская выставка «Вместе мы сможем больше»	Муниципальный уровень	Диплом участника
Выставка «Осенний вернисаж»	Уровень ОО	Благодарность

Городская акция «Книгообмен. Моя Родина – Россия»	Муниципальный уровень	Диплом участника
Городской творческий конкурс виртуального обзора коллективного рисунка по произведениям В. Белова	Муниципальный уровень	Диплом III степени
Городской открытый фестиваль детского творчества «ЧЕРЕПОВЕЦ ЮБИЛЕЙНЫЙ»	Муниципальный уровень	Диплом I степени
Заочный областной конкурс «Из отходов в доходы»	Региональный уровень	Диплом участника
Детский экологический форум «Зеленая планета 2023»	Всероссийский уровень	Свидетельство участника
Заочный фотоконкурс «Детское путешествие по России»	Всероссийский уровень	Сертификат участника
конкурс-выставка рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моя будущая профессия»	Муниципальный уровень	Сертификат участника
«Символ года»	Уровень ОО	Сертификаты участников, дипломы победителей в номинациях
Ежегодный областной конкурс «Пушкинская осень»	Региональный уровень	Диплом I степени
Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга»	Муниципальный уровень	Диплом 3 степени
Городской конкурс по ЛЕГО-конструированию	Муниципальный уровень	Диплом победителя в номинации
XX городской фестиваль детского танцевального творчества «Семицветик»	Муниципальный уровень	Диплом участника
IV городской творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Говорим легко» по направлению «Талантвилль»	Муниципальный уровень	Диплом II место
Отборочный этап детского инклюзивного фестиваля русской поэзии «Как прекрасен этот мир»	Муниципальный уровень	Сертификат участника

Региональный конкурс «Абилимпикс»	Региональный уровень	Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификат участника
Городской конкурс «Хлеб – всему голова!»	Муниципальный уровень	Сертификат участника

**Участие воспитанников и родителей МАДОУ
в различных конкурсах, фестивалях, акциях в 2022– 2023 учебном году:
Творческие конкурсы с участием воспитанников групп общеразвивающей
направленности:**

Наименование мероприятия	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат (Диплом, сертификат)
Городской конкурс «У природы нет плохой погоды»	Муниципальный уровень	Дипломы участников
Городской конкурс «Мой папа лучший»	Муниципальный уровень	Диплом участника
Городской конкурс «Наша Родина Россия»,	Муниципальный уровень	Диплом победителя. Диплом финалиста
Акция « Новогоднее чудо»	Муниципальный уровень	Сертификаты участников
Экологический конкурс «Альтернативная елочка»	Региональный уровень	Сертификат участника
Фестиваль «Абилимпикс»	Уровень ОО	Дипломы участников
Фестиваль «Театральная жемчужина»	Уровень ОО	Сертификаты участников, дипломы победителей
Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	Муниципальный уровень	Дипломы участников.
Городской конкурс по ранней профориентации «Удивительный мир профессий»	Муниципальный уровень	Диплом победителя.
Городской музыкальный конкурс юных исполнителей «Зимнее созвездие»	Муниципальный уровень	Диплом победителя II степени.
Городской конкурс рисунков «Зеленая планета»	Муниципальный уровень	Сертификаты участников.
Всероссийский конкурс «Народные промыслы России».	Региональный уровень	Сертификаты участников.
Заочный областной конкурс «Из отходов в доходы»	Региональный уровень	Диплом участника
Детский экологический форум «Зеленая планета 2023»	Всероссийский уровень	Свидетельство участника
Заочный фотоконкурс «Детское путешествие по России»	Всероссийский уровень	Сертификат участника
Городские соревнования по метанию мяча 2022-2023 учебного года в программе Спартакиады дошкольных образовательных учреждений города	Муниципальный уровень	Диплом победителя 2 место.

Череповца		
Финал первенства г. Череповца по пионерболу среди дошкольных образовательных учреждений «Олимпийские звездочки».	Муниципальный уровень	Диплом участника финала.
Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» Федеральный этап	Региональный уровень	Диплом III Степени.
Городской конкурс «Хлеб – всему голова!»	Муниципальный уровень	Сертификат участника
Городская конференция «Юные исследователи»	Муниципальный уровень	Диплом III Степени.

Представление результатов инновационной образовательной деятельности дошкольным учреждением:

В 2022-2023 учебном году МАДОУ «Детский сад № 85» является **муниципальной учебно-методической площадкой работающей по теме: «Особенности организации инклюзивного образования в условиях ДОУ»**. Опыт педагогов был представлен в рамках 3-х занятий МУМП, а именно 1 занятие в форме круглого стола по теме *«Вопросы организации деятельности педагогов групп комбинированной направленности с детьми с ОВЗ и инвалидностью»* (С.Н. Удальцова учитель-дефектолог, И.В. Токмачева – педагог-психолог «Нормативно-правовое сопровождение деятельности групп комбинированной направленности»); 2 занятие в форме семинара-практикума *«Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях групп комбинированной направленности»* (Коммуникативная игра «Приветствие», «Вместе веселей» музыкальный руководитель - Тихомирова Е. Л.; «Создание РППС в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога» - Кашина Ю.С., учитель-логопед; «Развитие навыков социализации и коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» - Коврякова Т.А. - учитель-логопед, Тихомирова Е.Л.- музыкальный руководитель, Цирикова А.Н. – воспитатель; «Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ, как средство социализации» - Удальцова С.Н.- учитель-дефектолог, Большакова Е.Б. - учитель-дефектолог, Андреева И.В. – музыкальный руководитель); 3 занятие проходило в форме выставки-ярмарки *«Дидактические игры и пособия, направленные на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях групп комбинированной направленности»* на которой педагоги представляли свои дидактические игры и пособия (Пестова М.В. - старший воспитатель, учитель-логопед - «Многофункциональное дидактическое пособие «Развивалка-мирилка», Воронина М.Н. - учитель-дефектолог - «Мультяши в стране эмоций», Пивова Н.Н. - учитель-логопед - «Наши эмоции»; Мартыненко С.В., Лужбина П.С. – воспитатели - «Кроссенс»; Токмачева И.В. - педагог-психолог - «Коммуникативные игры». В завершении на базе нашего детского сада проходил городской Фестиваль педагогических идей «Ориентир» на котором выступали педагоги выполнившие свои работы опираясь на знания полученные в рамках МУМП (Алипова Е.С. – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №119»; Вицина В.В. – педагог-психолог МАОУ «Центр образования №12»; Морозова С.А. – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №72»).

Участие педагогов нашего ДОУ в различных семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах и т. д. в 2022-2023 учебном году:

Конференция, семинар, форум и т.д.	Темы представленного опыта	Результат
Региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ОВЗ»	Методические разработки педагогов: «Особенности логопедического сопровождения детей с	Пестова М.В. – старший воспитатель, учитель-логопед

	<p>ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»;</p> <p>«Использование игрового набора фруктокрышек в образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»;</p> <p>«Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по речевому развитию детей с РАС в ДОУ»;</p> <p>«Взаимодействие специалистов ДОУ при сопровождении детей с РАС и их семьей»</p> <p>«Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по речевому развитию детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ».</p> <p>«Буккроссинг в ДОУ, как эффективное средство приобщения детей к чтению»</p>	<p>Клокова Н.А., Воронина М.Н. – учитель-дефектолог;</p> <p>Быстрова Ю.А.- учитель-дефектолог;</p> <p>Кашина Ю.С. - учитель-дефектолог;</p> <p>Токмачева И.В. – педагог-психолог;</p> <p>Удальцова С.Н. – учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель Смирнова Н.А.</p>
<p>Городской конкурс методических разработок и дидактических материалов по здоровьесбережению «Будь здоров»</p>	<p>Представление методических разработок</p>	<p>Диплом 1 степени – Пестова М.В. – старший воспитатель, учитель-логопед;</p> <p>Диплом 3 степени - Рыжова Е.Н., Кучумова О.Ю – воспитатели;</p> <p>Диплом 3 место Югова Е.А. – инструктор по ФК;</p> <p>Токмачева И.В. – педагог-психолог</p>
<p>Городской конкурс лэпбуков по экологическому воспитанию</p>	<p>Лэпбук «Путешествие в мир профессий»</p> <p>Лэпбук «Город профессий»</p>	<p>Сертификат участника – Рыжова Е.Н. - воспитатель</p>
<p>VI Городской конкурс «Хлеб всему голова»</p>	<p>Методические разработки педагогов: номинация «Демонстрационное пособие» - «Путешествие с Череповечкой: От зерна до каравая путь пройдем с тобой играя».</p>	<p>Диплом 2 степени –Клокова Н.А., Рамьянова В.Н., Храпичева Г.А.</p> <p>Сертификат участника Рыжова Е.Н., Кучумова О.Ю., Литауника Т.В., Демидко Е.А., Цирикова А.Н., Матвеева А.Г-воспитатель., учитель-дефектолог Ухова Г.А.</p>

<p>Научно-практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы»</p>	<p>Представление методических разработок</p>	<p>Гонца Е.Ю. – учитель-дефектолог</p>
<p>Городской фестиваль «Дорога безопасности»</p>	<p>Представление методических разработок</p>	<p>Сертификат участника – Мартыненко С.В., Лужбинина П.С. – воспитатели; Кашина Ю.С. – учитель-логопед Сертификат участника Кучумова О.Ю., Рыжова Е.Н. - воспитатели</p>
<p>Сборник научно-практических материалов Региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ОВЗ»</p>	<p>«Особенности логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»; «Использование игрового набора фруктокрышек в образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»</p>	<p>Публикация – Пестова М.В.- старший воспитатель, учитель-логопед; Клокова Н.А. – учитель-дефектолог, Воронина М.Н. – учитель-дефектолог.</p>
<p>Просветительский марафон «Коллегам на заметку»</p>	<p>Предоставление методических разработок</p>	<p>Сертификат участника-Клокова Н.А., Моронина М.Н. – учителя-дефектологи, Кашина Ю.С. – учитель-логопед</p>
<p>Конкурс авторских дидактических игр и пособий среди дошкольных образовательных учреждений «Играем вместе»</p>	<p>Представление метод. разработок</p>	<p>Сертификат участника, публикация в сборнике – Храпичева Г.А., Рамьянова В.Н., Чекалева Н.А., Шилова И.В. – воспитатели; Большакова Е.Б., Быстрова Ю.А, Большакова Е.Б. Клокова Н.А., Гонца Е.Ю.- учителя-дефектологи; Коврякова Т.А. – учитель-логопед.</p>
<p>Городской конкурс проектов «Наша родина – Россия!»</p>	<p>Проекты о Родном крае</p>	<p>Диплом финалиста в номинации «Педагогический проект» - Тихомирова Е.Л., Цирикова А.Н., Коврякова Т.А. Сертификат участника - Мартыненко С.В. – воспитатель. Диплом финалиста</p>

Городской творческий конкурс «На свете много улиц славных»	Методические материалы.	Сертификат участника М.Н. Воронина Диплом 2 степени Удальева Л.Ю., Доронина И.В.
Городской фестиваль танцевального творчества «Семицветик»	Номинации «Самый креативный танец»	Диплом участника Е. Л. Тихомирова
Городской конкурс «Мой папа лучший»	Предоставление видео роликов	Сертификат участника Шульгина Р.И. - воспитатель, Матвеева А.Г. - воспитатель.
Городской конкурс по ранней профориентации «Удивительный мир профессий»	Дидактический материал	Диплом победителя Горшкова Е.Г. - музыкальный руководитель, Курзенева Н.В. - воспитатель, Тамразян Л.В. - воспитатель
Городской коллективный музыкальный конкурс юных исполнителей «Зимнее созвездие»	Номинации «Подготовительные группы дошкольных учреждений»	Диплом 2 степени Сальникова Галина Ивановна- музыкальный руководитель, Шульгина Р.И.- воспитатель, Матвеева А.Г.-воспитатель.
Фестиваль «Марафон образовательных проектов музыкально-эстетического цикла»	Проект «В гостях у сказки».	Диплом участника И. В. Андреева, Смирнова Е.Г.
Городской фестиваль «Семья вместе и сердце на месте»	Дидактические игры	Воронина М.Н., Клокова Н.А, Ухова Г.А., Югова Е.А., Цирикова А.Н., Шульгина Р.И.
Всероссийский конкурс «Моя игропедагогика-2022»	Дидактические материалы	сертификат участника Удальцова С.Н., Большакова Е.Б., Быстрова Ю.А.- учителя-дефектологи сертификат участника Кашина Ю.С. – учитель-логопед, Мартыненко С.В. – воспитатель; сертификат участника Воронина М.Н. – учитель-дефектолог, Доронина И.В., Удальева Л.Ю. - воспитатели
V городская научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ»	Дидактические материалы	Сертификат участника Токмачева И.В. – педагог-психолог; Воронина М.Н. учитель-дефектолог

Городская научно-практическая конференция «Преемственность детского сада и школы в том числе через организацию наставничества: ребенок-ребенок, педагог-ребёнок»	Дидактические материалы	Гонца Е.Ю. – учитель-дефектолог
Городской фестиваль «Эффективные педагогическое практики и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»	Дидактические материалы	Сертификат участника Воронина М.Н. – учитель-дефектолог
Областной фестиваль инклюзивных клубов безопасности	Номинация новая высота	Диплом победителя Толмачева И.В. педагог-психолог
Региональный конкурс рабочих программ воспитания	Программа воспитания ДОУ	Сертификат участника Пестова М.В. – старший воспитатель; Токмачева И.В. – педагог-психолог; Удальцова С.Н. – учитель-дефектолог
Межрегиональные педагогические чтения «Дошкольное образование: взгляд современного педагога	Дидактические материалы	Сертификат участника Пестова М.В. – старший воспитатель Сертификат участника Пестова М.В. учитель-логопед
Областной конкурс корпоративная программа здоровья	Программа ДОУ	Сертификат участника Пестова М.В. старший воспитатель, Задорожная Э.А. старший воспитатель, Токмачева И.В. педагог-психолог
Фестиваль прикладного творчества «Мамы Череповца рекомендуют»	реализация городского проекта «Семья вместе и сердце на месте»	Токмачева И.В. – педагог-психолог; Клокова Н.А., Воронина М.Н., Ухова Г.А., – учителя-дефектологи; Югова Е.А. - инструктор по ФК Цирикова А.Н. - воспитатель
Городской фестиваль педагогических идей «Ориентир»	Информационно-творческий проект «В гости к Владимиру Шаинскому и его друзьям»	Горшкова Е.Г. - музыкальный руководитель, Мальцева Е.В. – воспитатель, Смирнова Н.А. - воспитатель

Сетевое взаимодействие:

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничало ОУ	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества (сроки)
---	----------------------	--------------------------------------

ДОУ № 46, 102, 59, 80	городской фестиваль педагогических идей «Ориентир»	Май 2023
Общественная организация «Я могу!»	Обмен информацией об организации образования и социальной адаптации детей-инвалидов	В течение года
Череповецкий государственный университет	Консультирование специалистов ДОУ	В течение года
Центр «Преодоление»	Обмен информацией об организации образования и социальной адаптации детей-инвалидов	В течение года
Областной проект «школа ранней логопедической помощи детям с ОВЗ «Логопеды-детям» при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-помощь»	Организация логопедической и коррекционной помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями (индивидуальные коррекционные занятия с детьми), консультирование родителей	В течении года
Школа профессионального роста начинающих учителей-дефектологов	Наставничество начинающих специалистов – учителей-дефектологов, семинар-практикум «Образовательные технологии в работе с детьми умственной отсталостью» Работа методического объединения специалистов психолого-педагогического профиля	В течении года Февраль 2023 года
БУ ВО «Областной центр ППМСП»		В течении года

Организация образовательного процесса

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 6.30 до 18.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,
- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,
- в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,
- в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непрерывной организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, которые отводятся на самостоятельную деятельность детей и на подготовку к следующей образовательной деятельности. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 4 раза в день: в первую половину дня 2 раза – утренний приём до завтрака и до обеда, и во вторую половину дня – до ужина (в тёплое время года) и перед уходом домой.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

План непрерывной организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывную организованную образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, составляет:

- от 3 лет до 4 лет – 11
- от 4 лет до 5 лет – 12
- от 5 лет до 6 лет – 15
- от 6 лет до 7 лет – 17

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе. Специально организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние каникулы.

Во время каникул и в летне-оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная, изобразительная), развлекательные игровые мероприятия.

При планировании образовательного процесса педагоги и специалисты за основу берут тематическое планирование (общее по детскому саду)

Информация о выпускниках

В конце учебного года 2022-2023 года педагог – психолог проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 66 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень подготовки детей к школе представлен в таблице:

ДОУ №	Будет выпущено детей в школу в 2023 году (чел)	Обследовано детей (чел)	Высокий уровень готовност и (чел)	Средний уровень готовност и (чел)	Низкий уровень готовности (чел)	Не обследованы
85	66 (23 дети групп компенсирующей направленности)	66	12	39	15 (14 дети групп компенсирующей направленности)	

Физическая подготовленность выпускников

Дети	Обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий
Логогруппа	7	57%	43%	0%
ЗПР	7	14%	72%	14%
УО	3	0%	66%	44%
РАС	5	0%	60%	40%

Таким образом, из выше перечисленных таблиц можно сделать вывод, что дети с низким показателем имеются как физической подготовленности, так и уровнем подготовки к школьному обучению, но это дети имеющие статус ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, что свойственно для детей данной категории. В целом 77% детей имеют высокий и средний показатель готовности к школьному обучению.

Кадровое обеспечение

По состоянию на 31.05.2023 года детский сад полностью укомплектован кадрами. Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 3.

Состав педагогических кадров.

Таблица 3

Всего педагогов		Результаты аттестации			Образование		Имеются действующие КПК по профилю деятельности
		СЗД	Первая категория	Высшая категория	Высшее	Среднее профессиональное	
56	Воспитатели - 34	10	8	16	28	6	34
	Старшие воспитатели	1			2		2
	Специалисты- 22		2	16	19	3	22
	Из них:						
	Педагог-психолог 1			1	1		1
	Музыкальный руководитель 4		1	3	2	2	4
	Инструктор по физической культуре 3		1	2	2	1	3

	Учитель-логопед 5			2	5		4
	Учитель-дефектолог 9			8	9		9
Итого	56	11 (20%)	11 (18%)	32 (57%)	49 (88%)	16 (28%)	56 (100%)

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО. Все педагоги имеют педагогическое образование из них 88% высшее педагогическое.

Наметилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов. 77 % педагогов ДОО имеют первую и высшую квалификационную категорию. На данный момент у двух педагогов находится на проверке в экспертной комиссии информационно-аналитический отчет о результатах профессиональной деятельности. В этом учебном году педагоги прошли повышение квалификации по программам деятельности: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Центр инновационного образования и воспитания) – Пестова М.В., Иванова Е.А., Удальева Л.Ю.(3 человека); «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО» (АНО ДПО «ЕВИДПО») – Удальцова С.Н., Пестова М.В., Пивова Н.Н. (3 человека); «Прикладной анализ поведения. Принципы построения исследования, формирование терапевтической команды, достижение процессуальной точности» (ООО КМЦ «Педагогика и психология» - Гонца Е.Ю. (1 человек); Прикладной анализ поведения. Инструменты исследования функции поведения, разработка и реализация планов коррекции нежелательного поведения с использованием базисных принципов изменения поведения с учетом требований Кодекса этики» - Гонца Е.Ю. (1 человек). Прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей» - Вотрина Е.П., Пестова М.В., Токмачева И.В., Задорожная Э.А. (4 человека); «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - Иванова Е.А., Андреева И.В., Пестова М.В. (3 человека). Весь педагогический состав 56 (100%) на данный момент имеют действующие курсы повышения квалификации. Количество административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю осуществляемой в организации деятельности – 3.

Участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, МУМП, МРЦ, форумах, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность.

В настоящее время в ДОО сформирован коллектив единомышленников, для которых характерна инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Благоприятный психологический климат, созданный в дошкольном учреждении, способствует адекватному решению задач, стоящих перед коллективом. В Учреждении создана атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического коллектива ДОО.

Развивать кадровый потенциал - одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОО. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически. Сформированная система методической работы способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию

своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности, а вместе с тем и качества образования.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ

Образовательная программа ДОУ выстроена на основании структуры, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность коллектива направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, целеустремленность, социальная успешность.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе знаний о ведущих видах деятельности в психическом, физическом, умственном развитии и становлении личности дошкольника в соответствии с современными требованиями.

Работа с детьми осуществляется по каждой образовательной области в соответствии с программой и с современными требованиями. Образовательная деятельность с детьми планируется по направлениям: (ООД, образовательная деятельность в режиме дня, создание условий для самостоятельной деятельности) и четко осуществляется согласно планированию.

Педагоги ДОУ ведут календарное планирование в соответствии с современными требованиями. В планах отражаются основные образовательные области, присутствует принцип интеграции, прослеживается система планирования, планируется календарный план воспитательной работы.

Для обеспечения развития познавательных и творческих способностей детей на основе обновления содержания образовательного процесса в детском саду используются следующие передовые педагогические технологии: проектный и исследовательский методы, ИКТ и др.

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программы спроектированы с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательные программы МАДОУ «Детский сад № 85» направлены на разностороннее развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательные программы ДОУ выстроены на основании структуры, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось обновлению методического обеспечения в соответствии с современными требованиями. Методический кабинет и группы пополнились новинками методической литературы. Продолжена подписка на более востребованные педагогами подписные издания по дошкольному воспитанию.

Эффективность методической работы ДОУ

На протяжении всего учебного года методическая работа была направлена на обеспечение качественного состояния образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с новыми современными требованиями; усовершенствование профессионального мастерства воспитателей; улучшение психологического микроклимата коллектива; рост творческой активности педагогов и удовлетворенности результатами своего труда.

1. В ДОУ созданы микрогруппы по трем направлениям, согласно модели методической службы.
2. В работе методической службы определено его содержание через основные блоки направления.
3. Активно работали группы по направлению реализации задач годового плана.
4. В системе проводилась работа микрогрупп по направлению деятельности методиста.

Основными направлениями методической работы были:

1. Работа в рамках введения ФГОС ДО

- Организация образовательного процесса
- Организация режимных моментов
- Использование деятельностного подхода
- Психолого – педагогическое сопровождение детей
- Современные подходы к планированию
- Организация работы с детьми с интеграцией в образовательных центрах
- Методологические основы ФГОС ДО
- Организация питания
- Организация игровой деятельности
- Профессиональный стандарт педагога
- Нормативно – правовая база по введению ФГОС ДО
- Организация работы нормативно-правовых документов
- Организация работы групп по разработке программ ФАОП ДО

2. Итогами работы методической службы являются:

- Повышение профессионального уровня начинающих педагогов
- Реализация задач годового плана
- Способствование личностному саморазвитию и самореализации педагогов.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по введению ФГОС ДО.

Вывод:

Методическая работа в ДОУ способствовала созданию благоприятной обстановки для повышения профессионального мастерства педагогов, решения поставленных годовых задач и создания оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

В учреждении функционирует библиотека-медиаотека, миссия которой заключается:

- в повышении компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- обеспечении доступа пользователя-педагога и пользователя-родителя к объективной и всесторонней информации о воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- формировании информационной культуры личности педагога;
- консультативной помощи в поиске и выборе источников информации и т.д. Основными задачами являются обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам педагогическим работникам, воспитанникам учреждения и их родителям, а также помощь участникам педагогического процесса в овладении информационными компетенциями, социализации воспитанников, развитии их творческого потенциала. Основу книжного фонда составляет специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежегодно пополняется новыми экземплярами в соответствии с изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка. Но поскольку книга перестала быть единственным источником информации, то в арсенале учреждения появились видео -, и аудиоматериалы, компьютерные учебники, электронные словари и т.д. Организовано рабочее место, оснащенное компьютером с подключением к сети «Интернет» для желающих получать информацию с помощью средств информационных технологий. Библиотека-медиаотека представляет собой информационный центр, который накапливает и систематизирует материалы на всех видах носителей, а также обеспечивает воспитателям, родителям и детям максимально возможный доступ к педагогической информации. В настоящее время накоплена методическая, справочная, энциклопедическая и детская художественная литература, издания периодической печати, видео- и DVD-фильмы, методические материалы на электронных носителях, стендовые материалы для просветительской работы с родителями, презентационный материал к городским мероприятиям, выставкам, систематизируются фотографии и видеоматериалы, создаются

электронные фотоальбомы групп. Итак, можно отметить, что библиотека-медiateка является информационно- образовательным центром учреждения, т.к. имеет достаточные ресурсы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, необходимое техническое оборудование. С целью повышения престижа чтения среди подрастающего поколения и повышения познавательной активности во всех группах созданы книжные уголки, в которых дети в любое время могут взять книгу для просмотра или чтения. Дети проявляют большой интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся.

Материально-техническая база

Материально-техническая база ДОО соответствует современному образовательному уровню, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают необходимые условия для полноценного и всестороннего развития детей.

В ДОО созданы условия:

- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные залы-2, тренажерный зал, медицинские кабинеты;
- для осуществления художественно-эстетического воспитания: музыкальные залы -2, театральные комнаты -2.

Во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития.

Для работы педагогического коллектива оборудованы: 2 методических кабинета, кабинеты специалистов (учителей - дефектологов – 9, учителя-логопеда-1, педагога-психолога, комната социального развития и хозяйственно-бытового труда, диагностический кабинет, кабинеты музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Участок ДОО озеленён, оснащён прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, оформлены клумбы.

С целью безопасного нахождения детей и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано противопожарной сигнализацией с голосовым оповещением, домофонами, имеется тревожная кнопка.

В рамках подготовки к новому учебному году были проведены следующие виды работ:

- косметический ремонт во всех групповых помещениях ДОО;
- косметический ремонт лестниц и лестничных пролётов в холлах ДОО;

На территории ДОО были проведены следующие работы:

- очистка территории от листвы и травы;
- покраска малых игровых форм и веранд;
- оформление клумб на территории ДОО;
- покос травы;
- замена песка в песочницах.

Проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО:

- обработка территории ДОО от клещей;
- тренировочные занятия по линии МЧС и ГО ЧС по эвакуации детей и сотрудников;
- прошли обучение 2 человека по эксплуатации теплоустановок, 2 человека по пожарно-техническому минимуму, 3 человека по охране труда.

В плане улучшения материально-технической базы ДОО и обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в ДОО необходимо:

- пополнить развивающую предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- заменить старые деревянные окна на стеклопакеты;
- провести косметический ремонт методического кабинета;
- установить видеонаблюдение на объект.

Качество медицинского обеспечения системы охраны и здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 2» в целях охраны здоровья воспитанников и организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости. В течение учебного года особое внимание уделялось сбережению здоровья воспитанников через реализацию комплекса образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий: приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, организация двигательного режима, проведение плановых мероприятий по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, профилактика плоскостопия и др. Посещаемость детьми за последние 3 года остаётся стабильной на уровне 70-80%. Заболеваемость по количеству пропусков 1 ребёнком в сравнении снизилась. Основными задачами педагогического коллектива остаются – организация работы и проведение профилактических мероприятий с детьми, направленных на снижение заболеваемости ОРВИ в условиях детского сада; просветительская работа с родителями о закаливании детей и ведении здорового образа жизни.

Качество организации питания

Порядок организации питания детей регулируется следующими локальными актами:

- Положение об организации питания детей и сотрудников, разработанное в соответствии с действующими с 01.01.2021 по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и единым меню, организованным Центром социального питания с 01.01.2022 года.
- Программой по соблюдению и контролю принципов ХАССП;
- Приказами заведующего по организации питания.
- Планом мероприятий по контролю и др.

Основными принципами организации рационального питания детей в детском саду являются: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития; соблюдение режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, сохраняющих ценность продуктов. Воспитанники получают 5-разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на холодный и тёплый период года. В течение всего периода меню корректировалось с учётом предпочтений блюд детьми и соблюдения разнообразия. Административный контроль осуществлялся на предмет:

- качества приготовления пищи,
- соблюдения объёма выхода готовых блюд,
- соблюдения режима питания и объёмов порций детям,
- качество поставляемых продуктов, условия хранения и сроки реализации,
- правильность расчётов необходимого количества продуктов,
- обеспечение рациона питания и разнообразие ассортимента.

Ежемесячно проводится анализ питания по результатам организации питания. Анализ рациона питания, подсчёт средней калорийности за 10 дней и обеспечения необходимым соотношением белков, жиров и углеводов меню показал соответствие требуемым значениям СанПиН. Результаты проведённого анкетирования среди родителей «Качество питания в детском саду» показали, что 87% родителей оценивают питание детей в детском саду на «5» по пятибалльной шкале. Все – 100% родителей отмечают, что в меню соблюдается принцип учёта сезонности. Большинство родителей на вопрос «Что лично Вам нравится в меню, в рационе питания ребёнка в ДОУ?» отмечают: разнообразие, сбалансированность, сочетание продуктов, овощи, фрукты, полноценное питание.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

-Система внутренней оценки качества образования в учреждении формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно – правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно – правовыми документами Российской Федерации.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности в нашем учреждении применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Все итоги мониторинга рассматривались на педагогическом совете, даны рекомендации педагогическому коллективу.

С целью оценки качества образования в учреждении было проведено анкетирование родителей. Оно показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых образовательных услуг. Результаты анкетирования озвучены на педагогическом совещании, рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути повышения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие более результативного взаимодействия педагогов и администрации дошкольного учреждения с родителями (законными представителями), улучшение питания, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Реализуемые программы в ДОУ определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования и сформированы, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно требованиям ФГОС ДО для получения сведений о результатах освоения Программы и развития детей проводится экспресс-оценка.

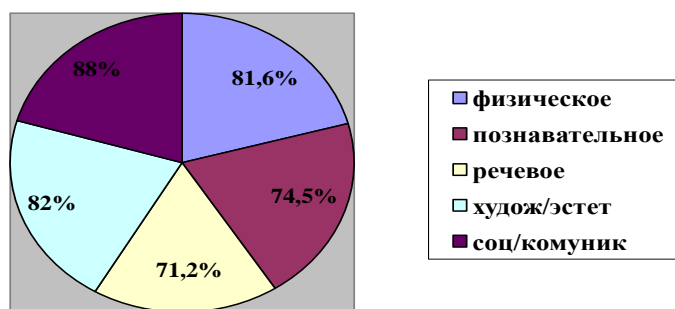
Экспресс – диагностика позволяет педагогам видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка, что жизненно важно для полноценного его развития и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Результаты освоения воспитанниками групп общеразвивающей направленности основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ по образовательным областям:

Образовательная область	Уровни	2 младшая 19	Средняя 18	Старшая 15	Старшая 16	Подготовительная 14	Подготовительная 17
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	5%	5%	28%	35%	23%	61,3%
	Средний	56%	47,6%	49%	65%	62%	36,7%
	Низкий	39%	52,4%	23%	0%	15%	2,02%
Познавательное	Высокий	7%	9,5%	10%	0%	55%	53,8%
	Средний	69%	47,7%	65%	55%	35%	42,2%

развитие	Низкий	24%	42,8%	25%	45%	10%	4%
Речевое развитие	Высокий	1%	5%	22%	25%	40%	21,3%
	Средний	76%	57,2%	55%	55%	65%	61,8%
	Низкий	23%	42,8%	23%	20%	15%	67,7%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	3%	9,5%	32%	35%	55%	29,3%
	Средний	69%	55,3%	42%	60%	39%	61,9%
	Низкий	28%	44,7%	26%	5%	6%	8,8%
Физическое развитие	Высокий	8,3%	30,4%	29,6%	30,1%	38,6%	39,5%
	Средний	64%	45%	51,2%	51,1%	47%	44,9%
	Низкий	27,7%	24,6%	19,2%	18,8%	14,4%	15,6%
Всего	Высокий	4,9%	11,8%	24,3%	25,02%	42,32%	43%
	Средний	55,3%	50,56%	52,44%	57,25%	49,6%	49,5%
	Низкий	39,8%	37,64%	23,24%	17,78%	8,08%	7,5%

Мониторинг освоения ООП ДО Средний уровень по всем ООП ДО



По детскому саду (группы общеобразовательной направленности) уровень знаний, умений и навыков детей по образовательным областям средний – 75%. Наиболее высокий уровень усвоения разделов программы наблюдается по образовательной познавательное развитие 88%, наиболее низкий уровень по образовательной области речевое развитие – 71,2%

Средний уровень освоения детьми программ связан со следующими причинами:

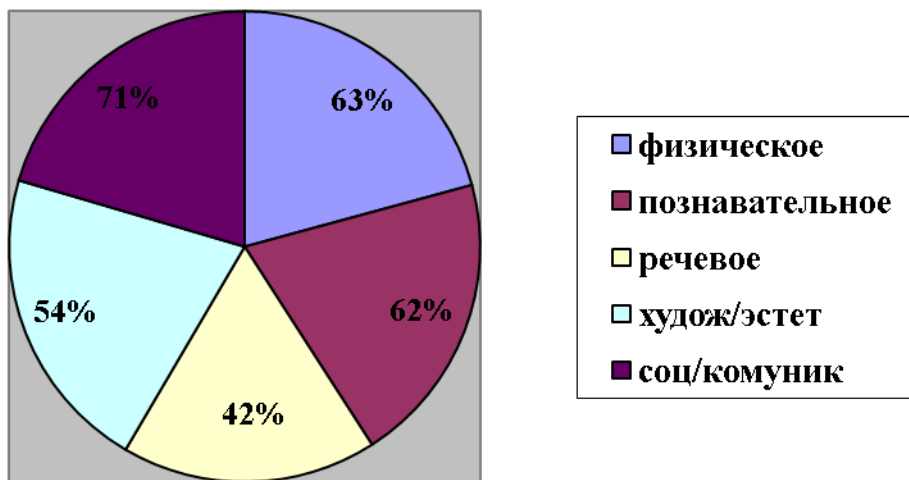
- нерегулярные посещения детского сада дошкольниками;
- индивидуальные психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов посещающих группы общеразвивающей направленности.

В целом несмотря на все трудности и особенности работы с детьми с ОВЗ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ идет успешно, педагоги прикладывают максимум усилий. В течении учебного года работал психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведено 3 заседания ППк (организационное, промежуточное и итоговое) отчеты о проделанной работе педагогов, а также индивидуально образовательные маршруты прилагаются.

**Результаты освоения воспитанниками групп компенсирующей направленности
адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
МАДОУ по образовательным областям:**

Образовательная область	Уровни	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №8	Группа №9	Группа №10
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	55,6%	0%	0%	22%
	Средний	25%	100%	78%	56%	75%	0%	44,4%	62,5%	42,9%	56%
	Низкий	75%	0%	22%	44%	25%	100%	0%	37,5%	57,1%	22%
Познавательное развитие	Высокий	0%	40%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Средний	38%	60%	67%	56%	88%	44%	100%	62,5%	57,1%	89%
	Низкий	62%	0%	22%	44%	12%	56%	0%	37,5%	42,9%	11%
Речевое развитие	Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11,1%	0%	0%	22%
	Средний	12%	80%	67%	0%	12%	11%	88,9%	25%	28,5%	67%
	Низкий	88%	20%	33%	100%	88%	67%	0%	75%	71,5%	11%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	22%
	Средний	12%	90%	89%	56%	38%	0%	100%	37,5%	42,9%	56%
	Низкий	88%	10%	11%	44%	62%	100%	0%	62,5%	57,1%	22%
Физическое развитие	Высокий	0%	0%	22%	0%	0%	0%	55,6%	0%	0%	0%
	Средний	50%	100%	56%	42%	75%	22%	44,4%	62,5%	42,9%	56%
	Низкий	50%	0%	22%	58%	25%	78%	0%	37,5%	57,1%	44%
Всего	Высокий	0%	8%	6,6%	0%	0%	0%	24,46%	0%	0%	13,2%
	Средний	27%	86%	71,4%	42%	57,6%	19,8%	75,54%	50%	42,86%	64,8%
	Низкий	73%	6%	22%	58%	42,4%	80,2%	0%	50%	57,14%	22%

**Мониторинг освоения АООП ДО
Средний уровень по всем АООП ДО**



По детскому саду (группы компенсирующей направленности) уровень знаний, умений и навыков детей по образовательным областям средний – 58%. Наиболее высокий уровень усвоения разделов программы наблюдается по образовательной познавательное развитие 71%, наиболее низкий уровень по образовательной области речевое развитие – 42%

Средний уровень освоения детьми программ связан со следующими причинами:

- нерегулярные посещения детского сада дошкольниками;
- индивидуальные психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, многие дети неговорящие

В целом несмотря на все трудности и особенности работы с детьми с ОВЗ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ идет успешно, педагоги прикладывают максимум усилий. В течении учебного года работал психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведено 2 заседания ППк (организационное и итоговое) отчеты о проделанной работе педагогов, а также индивидуально образовательные маршруты прилагаются.

Вывод: продолжить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие интегративных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В следующем учебном году разработать новую форму заключения ППк, продолжать написание и работу по ИОМ на каждого ребенка-инвалида, прописывать промежуточные итоги по ИОМ и в обязательном порядке по окончанию учебного года (на заключительном ППк) результаты работы по каждому ИОМ.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников ДОУ в 2022-2023 учебном году представлены в таблицах.

Количество пропусков по болезни	Год		
	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	2728	2356	2683

Количество случаев заболеваемости (на одного ребенка)	Год		
	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	13,2	12,3	13

Число пропусков на одного ребёнка по болезни в дошкольном учреждении меньше, чем общегородские показатели. Одним из показателей эффективности и качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей (здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения) являются положительные результаты по снижению уровня заболеваемости. На протяжении последних лет в дошкольном учреждении отмечались позитивные тенденции, а именно: наблюдался стабильно низкий уровень заболеваемости у детей.

Анализ физической подготовленности

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице (группы общеразвивающей направленности):

Группа	Обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий
Подг. Гр № 14	16 чел.	38,6%	47%	14,4%
Подг. Гр № 17	19чел.	39,5%	44,9%	15,6%
Старш. Гр № 16	19чел.	30,1%	51,1%	18,8%
Старш. Гр № 15	13 чел.	29,6%	51,2%	19,2%
Сред гр. Гр.№18	22 чел.	30,4%	45%	24,6%

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице (группы общеразвивающей направленности):

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	21%	33,6%
Средний	43%	47,8%
Низкий	36%	18,6%

Показатели	высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Бег на скорость 30м	3,2%	9,2%	51%	70,6%	47,8%	19,6%
Прыжок в длину с места	5%	10,2%	52%	76,4%	47%	13,4%
Подъем туловища в сед	15%	50,9%	61%	36,7%	26%	12,4%
Челночный бег	10%	41,7%	42%	36,3%	48%	22%
Отбивание мяча	4,5%	50,3%	55%	24,7%	45%	25%
Гибкость	28%	38,6%	45%	38%	27%	23,4%
Метание мешочка вдаль (правая, левая рука)	21%	32,1%	53%	34,3%	26%	13,6%

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице (группы компенсирующей направленности - ЗПР, ТНР):

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	16%
Средний	24%	48%
Низкий	76%	36%

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице (группы компенсирующей направленности - УО):

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	0%
Средний	0%	53%
Низкий	100%	47%

Диагностика уровня физической подготовленности детей проводилась по методике М.А. Руновой «Диагностика физической подготовленности дошкольников». Результаты представлены в таблице (группы компенсирующей направленности - УО):

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	0%
Средний	18%	42%
Низкий	82%	58%

Как видно из представленных таблиц, наблюдается положительная динамика физической подготовленности воспитанников ДООУ в плане развития основных видов движений. Даже если сравнить результаты на начало и конец учебного года детей с групп компенсирующей направленности, то можно сделать вывод, что результаты стали выше. В дальнейшем необходимо оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ, в том числе и за счет активизации работы с родителями воспитанников.

Анализ психологического здоровья

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

ДООУ №	Принято детей в 2021-2022 уч. году (чел)	Обследовано детей (чел)	Легкая степень адаптации (чел)	Средняя степень адаптации (чел)	Тяжелая степень адаптации (чел)	Примечания
85	64	62	12 (7 ОВЗ)	38 (26 ОВЗ)	12 (9 ОВЗ)	

Таким образом, не обследованы 2 ребенка так, как поступили только в апреле 2023 года. В целом данные свидетельствуют, что имеются дети с тяжелой степенью адаптации, но это в основном за счет детей с ОВЗ, детей-инвалидов их нерегулярным посещением ДООУ, а так же индивидуальными особенностями развития. 50 детей (81%) имеют легкую и среднюю степень адаптации. Из таблиц видно, что дети быстро и не тяжело адаптируются к условиям ДООУ, что свидетельствует об эффективной работе воспитателей с детьми, привыкающих к детскому саду.

Успешной адаптации способствовали:

- проведение предварительной до адаптационной работы (консультации, памятки, анкетирование родителей и т.д.);
- проведение семинара-практикума для родителей «Знающий родитель - лёгкая адаптация»;
- проведение семинара-практикума, консультаций для педагогов групп раннего возраста;
- посещение педагогами групп раннего возраста методического объединения «Первые шаги»;
- использование педагогами приемов телесно-ориентированной терапии;
- поэтапный прием детей в группу;
- взаимоинформирование между педагогами и родителями о протекании процесса адаптации;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среде в группе потребностям детей раннего возраста.

Обобщение полученных результатов. Основные направления и перспективы развития

Общий вывод:

Исходя из анализа деятельности МАДОУ «Детский сад №85» за отчетный период, можно сказать, что в 2022-2023 учебном году учреждение в целом работало стабильно.

Основными показателями успешности работы детского сада в настоящий период можно считать следующее:

- Педагоги используют современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена позитивная динамика в развитии воспитанников, в освоении образовательной программы;
- повышение квалификации педагогических кадров через обучение в ДОО, на курсах, в вузах;
- педагогами используются формы включения ИКТ в образовательный процесс, в методической работе с кадрами;
- воспитанники и педагоги детского сада отмечены за участие и победы в конкурсах различного уровня.

Основные перспективы и направления ближайшего развития.

Учитывая достигнутые результаты деятельности ДОО и современные требования, нами сформулированы основные перспективы и направления ближайшего развития:

1. Продолжать работу педагогического коллектива по разработке и внедрению в образовательный процесс программы ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Акцентировать внимание педагогов на методах и средствах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.

Часть II:

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАДОУ «Детский сад № 85»

Дата самообследования: 22.05.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	265 человек/100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человек 35 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человек/35%
1.5.3	По присмотру и уходу	93 человек/35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	23,3 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	49 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.8.1	Высшая	32 человек
1.8.2	Первая	11 человек
1.8.3.	СЗД	11 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9
1.9.2	Свыше 25 лет	4 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и	5 человек

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	56 человек/ 269 человек
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да